

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБ ДОУ Починковского детского
сада № 3
протокол от 31.08.2023 № 1

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 31.08.2023 № 2

УЧТЕНО:
мнение Совета родителей

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБ ДОУ Починковского
детского сада № 3
от 31.08.2023 № 156

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБ ДОУ ПОЧИНКОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА № 3**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБ ДОУ Починковский детский сад № 3 (далее – ДОО, организация, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)ⁱ.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОО в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, и планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных,

социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковский детский сад № 3 (далее – Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- Устав МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБ ДОУ Починковского детского сада № 3.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми раннего (1,5 года - 3 лет) и дошкольного (с 3-х лет до 7) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего

времени пребывания детей в ДОО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений методические пособия, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учитываемые методические пособия в обязательной части Программы и в части формируемой участниками образовательных отношений, не отрицают или заменяют, а взаимодополняют друг друга, обеспечивая преемственность или взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п.13-14.1.,.14.2.)

Федеральная программа

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 реализуется в течение 2-х лет: с детьми 5-6 лет (старший возраст) и с детьми 6-7 лет (подготовительный к школе возраст).

Цели и задачи Программы «Безопасность» / Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения.
2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы «Безопасность»**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п.14.3.)**

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свои опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно. (Должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение* с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включение в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы¹.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия зоны *ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии

ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

Сведения об учреждении

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад № 3

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБ ДОУ Починковский детский сад № 3.

Место нахождения учреждения:

Фактический адрес: ул. 7-я линия, д.10, с. Починки, Починковский район, Нижегородская область, 607910

Юридический адрес: ул. 7-я линия, д.10, с. Починки, Починковский район, Нижегородская область.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Режим работы Учреждения: 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении: 10,5 часов.

График работы: 7:00 - 17:30

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Предельная наполняемость групп:

В учреждении функционируют 6 разновозрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 года до 7 лет.

Дети от 1,5 до 3 лет – 18 человек;

Дети от 3 до 4 лет - 23 человека;

Дети от 4 до 5 лет – 24 человека;

Дети от 4 до 5 лет – 22 человека;

Дети от 5 до 6 лет – 22 человека;

Дети от 6 до 8 лет – 18 человек.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности детей

- Возрастные особенности детей от двух месяцев до одного года – стр. 273-242 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождение до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Возрастные особенности детей от года шести месяцев до двух лет – стр. 240-245 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Возрастные особенности детей от двух до трех лет – стр. 245-246 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр. 246-248 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр. 248-250 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр. 250-252 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр. 252-254 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Природно-климатические условия:

При проектировании содержания Программы учитываются специфические особенности внутриконтинентального климата региона, к которому относится Нижегородская область. Внутриконтинентальный климат в целом благоприятен для жителей области: благодаря чередованию теплого лета и холодной зимы, самой природой поддерживаются нормальные условия для человеческой жизнедеятельности.

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. эти факторы учитываются при составлении перспективного годового плана педагогической работы в ДОО.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательных отношений составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных форм организованной образовательной деятельности;

- летний (теплый) период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и облегченный вариант образовательной деятельности.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурное окружение

Социально-культурная деятельность обусловлена национально-этническими, региональными особенностями и традициями, что не может не сказаться на содержании педагогической работы в ДОО.

Экономика с. Починки представлена следующими областями: сельское хозяйство, перерабатывающая промышленность – это обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Ближайшее окружение ДОО (учреждения социума):

- МБУДО "Детская школа искусств Починковского района"
- МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система» Починковского муниципального района Нижегородской области
- МБОУ Починковская СШ
- Починковское райпо
- МБОУ ДО «Починковский ЦДО»
- Починковский народный краеведческий музей

Национально-культурный состав воспитанников ДОО

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культурообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Нижегородского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

При организации образовательных отношений в ДОО с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО невелик.

Образование в ДОО носит светский характер.

Главным условием развития ребенка в образовательных отношениях детского сада, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей (законных представителей), статус семей, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребёнка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Планируемые результаты освоения Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п. 15)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести, семи годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Планируемые результаты освоения Программы

<i>Группа</i>	<i>Результат освоения программы ребёнком</i>
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает и называет свое имя, фамилию, адрес и ориентиры, находящиеся рядом с домом, маршрута в детский сад и домой. • Знает номера экстренных служб. • Может различать межличностные конфликты, пользуясь нормами-регуляторами (уступка, договор, соблюдение очередности, извинение). • Различает съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ядовитые растения по внешнему виду. • Знает предметы, опасные для жизни и здоровья, делает выводы о последствиях неосторожного обращения с ними. • Знает о возможностях возникновения пожара и его последствиях, понимает, что неосторожные действия людей могут привести к пожару. • Может набрать номер «01» и вести ролевой диалог. • Знает правила пожарной безопасности. • Знает правила пожарной безопасности в природе. • Знает и соблюдает правила дорожной безопасности, может ориентироваться в создавшейся ситуации. • Знает о назначении транспортных средств. Может сгруппировать и сравнить разные виды транспортных средств по назначению. • Имеет знания о правилах поведения пешеходов, умеет переходить улицу с различными транспортными средствами. • Знает и называет дорожные знаки «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания».

<p>Подготовительная группа 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает и называет свое имя, фамилию, адрес и ориентиры, находящиеся рядом с домом, маршрута в детский сад и домой. • Знает номера экстренных служб. • Может различать межличностные конфликты, пользуясь нормами-регуляторами (уступка, договор, соблюдение очередности, извинение). • Различает съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ядовитые растения по внешнему виду. • Знает предметы, опасные для жизни и здоровья, делает выводы о последствиях неосторожного обращения с ними. • Знает о возможностях возникновения пожара и его последствиях, понимает, что неосторожные действия людей могут привести к пожару. • Может набрать номер «01» и вести ролевой диалог. • Знает правила пожарной безопасности. • Знает правила пожарной безопасности в природе. • Знает и соблюдает правила дорожной безопасности, может ориентироваться в создавшейся ситуации. • Знает о назначении транспортных средств. Может сгруппировать и сравнить разные виды транспортных средств по назначению. • Имеет знания о правилах поведения пешеходов, умеет переходить улицу с различными транспортными средствами. • Знает и называет дорожные знаки «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания».
---	--

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п.16)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. В ДОО проводится **оценка индивидуального развития детей**. Результаты заносятся в карты индивидуального развития и (или) портфолио и используются исключительно для решения задачи индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Оценка эффективности педагогических действий производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики (оценки эффективности педагогических действий)** и лежащей в основе её дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- Коммуникации со сверстниками (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Художественной деятельности;
- Физического развития;

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОО оценивается

по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно
- эстетическое развитие;
- физическое развитие

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждой возрастной группы дошкольного возраста, ежегодно в мае. Педагогическая диагностика проводится во всех группах.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ эффективности педагогических воздействий воспитателей в ходе образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития индивидуального развития детей».

Психологическая диагностика

Может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей,

которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Оценка индивидуального развития ребёнка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень, «+») – означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроение ребёнка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.;
- наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослыми;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к «0») – означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроение ребёнка и т.д.; проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень, «-» - означает, что показатель проявляется крайне редко и его проявление носит случайный характер; не проявляется не в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценкой «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии данной компетенции у ребёнка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, с привлечением узких специалистов, а также во взаимодействии с семьёй в рамках реализации образовательной программы.

По результатам психологической диагностики составляются индивидуальные рекомендации коррекции развития ребёнка.

К методам оценки индивидуального развития детей и развития интегративных качеств также относятся:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- анкетирование;
- собеседование с педагогом, родителями и детьми.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребёнком на следующий учебный год.

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется **«Положением о системе оценки индивидуального развития детей»**.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п.17. – 22.)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.) и соответствующим УМК:

содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 100-160 программы «От рождения до школы»;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 162-333 программы «От рождения до школы»;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п. 23)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 64-98 и соответствующим УМК;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Формы, методы, средства реализации Программы «Безопасность» (1 год обучения)

Формы	Способы	Методы	Средства
--------------	----------------	---------------	-----------------

Организованная образовательная деятельность по разделу «Страна безопасности»	Групповая	<p>Сравнение.</p> <p>Моделирование ситуаций. Повторение.</p> <p>Экспериментирование и опыты.</p> <p>Игровые приемы.</p> <p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности по технике безопасности</p> <p>Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p>	<p>Рабочие тетради № 1,2.</p> <p>Карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисточки, клей.</p>
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Сравнение.</p> <p>Моделирование ситуаций. Повторение.</p> <p>Экспериментирование и опыты.</p> <p>Игровые приемы.</p> <p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности</p> <p>Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p>	<p>Дидактические игры, тематические альбомы</p> <p>Детская художественная литература по безопасности</p> <p>Набор «Юный пожарный»</p> <p>Автомобили специального назначения среднего размера:</p> <p>пожарная машина, военный грузовик, полицейская машина, машина МЧС,</p> <p>Набор фигурок «Семья».</p>

Формы, методы, средства реализации Программы «Безопасность» (2 год обучения)

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность по разделу «Страна безопасности»	Групповая	<p>Сравнение.</p> <p>Моделирование ситуаций.</p> <p>Повторение.</p> <p>Экспериментирование и опыты.</p> <p>Игровые приемы.</p> <p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности по технике безопасности</p> <p>Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p>	<p>Рабочие тетради № 1,2.</p> <p>Карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисточки, клей.</p>

<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Сравнение.</p> <p>Моделирование ситуаций.</p> <p>Повторение.</p> <p>Экспериментирование и опыты.</p> <p>Игровые приемы.</p> <p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности</p> <p>Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p>	<p>Игра «Дорога»</p> <p>Набор знаков дорожного движения</p> <p>Комплекты и аксессуары для игр на тему «Транспорт» - правила дорожного движения</p> <p>«Светофор»</p> <p>Комплекты и аксессуары для игр на тему «Транспорт» - правила дорожного движения</p> <p>«Полицейский»</p> <p>Комплекты и аксессуары для дидактических игр на тему «Транспорт»</p> <p>Жилеты – дорожные знаки</p> <p>Жилеты наземный транспорт</p> <p>Автомобиль специального назначения большого размера (пожарная полиция, МЧС, ДПС)</p> <p>Автомобиль специального назначения среднего размера (вооружённые силы, полиция, пожарная охрана, омон)</p> <p>Детская художественная литература по безопасности</p> <p>Набор фигурок «Семья»</p> <p>Лепбуки по ПДД</p> <p>Макеты</p>
--	--	--	--

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п. 24.)**

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Организационная модель педагогического процесса			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разных материалов, изобразительной, музыкальной, двигательной			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития разных видов детской деятельности	Vзаимодействие с родителями/социальными партнерами	
Организация образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Индивидуальная работа	Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)	
Примерные формы образовательной деятельности			

<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровые образовательные ситуации; ✓ вечера досуга, развлечения, праздники; ✓ проектная деятельность; ✓ исследовательская деятельность; ✓ опытническая деятельность; ✓ экспериментирование, наблюдения; ✓ разные виды труда; ✓ дежурство; ✓ чтение художественной литературы; ✓ ситуации общения; ✓ разучивание; ✓ пересказ; ✓ сочинительство; ✓ отгадывание загадок; ✓ экскурсии; ✓ развивающие игры словесные и настольные; ✓ утренние гигиенические гимнастики; ✓ пальчиковые, артикуляционные гимнастики; ✓ гимнастики для профилактики плоскостопия; профилактики нарушений зрения, осанки; ✓ подвижные игры; ✓ хороводные игры; ✓ музыкально-двигательные импровизации; ✓ режиссерские игры; ✓ игры-драматизации; ✓ решение проблемных ситуаций; ✓ показ разных видов театров; ✓ разные виды продуктивной деятельности; ✓ выставки познавательного и художественного характера; ✓ создание тематических альбомов, стенгазет; ✓ моменты радостных встреч; ✓ кружковая работа и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание коллекций, схем, тематических альбомов, выставок, макетов, игровых центров, игровых атрибутов, альбомов детского сочинительского и художественного творчества вместе с детьми; ✓ моделирование игрового пространства с учетом интересов детей и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместные вечера досуга, развлечения, праздники; ✓ родительские собрания, ✓ консультации; ✓ родительский уголок; ✓ интернет-страница; ✓ активные формы взаимодействия (семинары-практикумы, круглый стол, трансляция семинарского опыта воспитания, участие семей в интернет-конкурсах, вовлечение в проектную деятельность); ✓ участие родительской общественности в жизни группы; ✓ участие в городских спортивных и культурных мероприятиях, мероприятиях в рамках социального партнерства и т.д.
---	--	--

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;

Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня; – привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер,

соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;

– поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку; **Организуют яркие радостные общие события жизни детей:**

- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала встреча или проводы зимы, встреча весны;
- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;

Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства,

 - материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
 - поощряют проявление детской непосредственности;
 - побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
 - высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
 - устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

**Способы и направления поддержки детской инициативы
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п. 25.)**

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1,5 – 2 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.</p>
	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; - поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяющую развивающую предметную образовательную среду; - обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; - поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла; - активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.
2 – 3 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>
	<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторопливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 – 4 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.
	<p>Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволяя действовать ему в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4 – 5 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

	<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примериваться на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5 – 6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.
	<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6 – 7 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является обучение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

	<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п. 26.)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно - пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки); -Информация на официальном сайте Детского сада; -Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы Учреждения
В образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По плану По плану Постоянно, согласно годовому плану

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Формы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации программы «Безопасность»

Эффективность данного раздела в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Следующие направления работы педагогов с родителями:

организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;

ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);

организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с

использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);

ознакомление родителей с результатами обучения детей (различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»)

План взаимодействия с семьями воспитанников

Тема	Сроки	Форма
Детский дорожно- транспортный травматизм, причины и последствия	сентябрь	Выступление на родительском собрании (ответственный инспектор ДПС по согласованию)
Индивидуальное консультирование по вопросам ЗОЖ	в течение года	Индивидуальное консультирование
Информационные листы для родителей: - «Как организовать досуг ребенка в домашних условиях», - «Когда можно оставлять ребенка одного» - «Детские страхи» - «Что можно есть моему ребёнку»	ноябрь январь март	Информационные листы для родителей
Обеспечение безопасности детей при общении с незнакомыми людьми	апрель	Выступление на родительском собрании
«Чему мы научились за год»	май	Презентация для родителей

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п. 27. 28.)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО)	на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
KPP объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)	- психолого-педагогическое обследование, - проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, - мониторинг динамики развития детей.
KPP в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.	

<p>ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (н.27.3 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; - рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. - методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.
---	---

Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.

Взаимодействие детей друг с другом невозможны без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В ситуации занятия внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка*. По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, колективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, некоторым детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помочь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятках, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей сплачивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться отличных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные

дети, как правило, ловкие, умелые, смышленые, опрятные. К непопулярным зачисляют неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочтаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и

чувствами других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстнику. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференциированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя,

хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растет стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь*.

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмысливать собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обусловливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;
активнее проявляют свои интересы;
ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об

этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на достижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмысльить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

Иные характеристики содержания Программы

Организация оздоровительно-закаливающих мероприятий Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОУ. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся.

Система оздоровительно-закаливающих мероприятий

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Медико-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> — анализ посещаемости в различных возрастных группах; — проведение антропометрии с оценкой физического развития; — диагностика по образовательной области «Физическое развитие»; — выполнение санитарно-противоэпидемического режима; — определение группы здоровья детей; — профилактические прививки (по графику), включая специфическую профилактику ГРИППа и ОРВИ; — неспецифическая профилактика простудных заболеваний (ОРВИ, ГРИППа); — проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения нарушений зрения; острых кишечных инфекций; травматизма детей; — контроль за организацией и проведением физкультурных занятий, закаливающих мероприятий и прогулок; — санитарно-педагогический контроль (температурный режим в группе, освещенность в группе, режим кварцевания и проветривания)

2.	Физкультурно-оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> — утренняя гимнастика; — физкультурные занятия по ООП ДО в помещении и на улице; — индивидуальная работа по развитию движений – проводится индивидуально или с подгруппой детей на прогулке; — дозированная ходьба - на свежем воздухе; — спортивные праздники, физкультурные развлечения; - ежедневные прогулки 2 раза в день; - физкультминутки
3.	Лечебно-профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> — утренний прием на свежем воздухе (летний период); - облегченная одежда детей в группе; — воздушные ванны; — гимнастика после дневного сна; — зрительная гимнастика; - общирное умывание; — дыхательная гимнастика; — проветривание помещения — профилактика плоскостопия - босохождение /в группе, / по массажным дорожкам /ребристая доска, пуговицица /, «дорожкам здоровья»; — релаксационные упражнения - световоздушные ванны в летний период
4.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> — адаптационный режим; — режим дня по возрастным группам на холодный и теплый период года; — щадящий режим (по показаниям); — режим двигательной активности.
5.	Медико-педагогическое сопровождение детей	<ul style="list-style-type: none"> — медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период; — создание психологически комфортного климата в ДОУ; — личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми; — изучение особенностей развития и социализации детей; — развитие познавательной сферы; — создание предметно-развивающей среды в группах.

6.	Просветительская работа	— проведение инструктажей и консультаций для сотрудников; — педагогические советы, посвященные вопросам оздоровления; — консультации для родителей; — организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации — оформление информационно-наглядного материала для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей; — привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям ДОУ; — родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья; — консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления
7.	Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	— развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; — воспитание интереса и любви к физической активности; — формирование основ безопасности жизнедеятельности;
8.	Организация питания	— сбалансированное рациональное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; — питьевой режим; - витаминизация 3-го блюда.
9.	Создание условий	-организация в группах спортивных уголков; -оснащение спортивной площадки; -оптимизация двигательного режима.

Методическое обеспечение

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Доскин А.А. Растём здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры/ В.А. Доскин, Л.Г. Голубева, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. Реализация раздела предполагает 2 года обучения (1 год – для детей 5-6 лет, 2 год – 6-7 лет).

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует пункту 29 Федеральной программы.

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

– Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

– Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
 - Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
 - Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает

социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в общественных представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности

преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

- Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

- Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

- Цель познавательного направления воспитания - формирование ценностипознания.
- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

- Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению ребенка ценностного отношения к красоте.
- Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

- Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
-------------------------------	-----------------	--------------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помочь старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОО, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

Миссия ДОО:

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей¹.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОО: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОО:

Ключевые линии образовательного процесса:

приоритетное осуществление развития воспитанников по направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство сельской среды;

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река);

культурное и историческое наследие, традиции:

- народные праздники;

- народные игры;

наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОО:

национальный проект «Образование»;

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

Использование инновационных образовательных технологий:

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Починковского муниципального округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОО, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с задержкой психического развития, с тяжёлым нарушением речи, с расстройством аутистического спектра.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Символика ДОО:

Эмблемой детского сада является изображение солнца с цветными лучиками.

Внешний имидж связан с представлением о ДОО как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),

сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОО строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОО. Основными принципами социального партнерства ДОО являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОО

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции и ритуалы ДОО:

в течение дня:

- утреннее приветствие;
- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

- изготовление подарков к праздникам;
- совместные творческие конкурсы детей и родителей «Осень в гости к нам пришла», «Зимние забавы», «Проводы зимы», «У бабушки Арины», «Весна-красна» и др.;

...

Особые нормы этикета в ДОО:

- равное уважительное отношение сотрудников ДОО ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОО,
- держаться в общении просто;
- не подаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;

держать слово;
спокойно переносить отдельные неудобства;
в любых ситуациях сохранять достоинство;
не придавать внимания мелочам;
больше делать, чем говорить;
думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

ДОО ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:
комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
обновляемой и улучшающейся;
создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города / сельского населенного пункта с его типичными характеристиками:

относительно разумеренный темп жизни;
культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
тесные социальные контакты людей;
преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихиен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценостного отношения

ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются **первые** элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется: возникает и развивается **сюжетно-ролевая игра**, дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на **занятиях**), принимают участие в **играх с правилами**, им даются первые **трудовые поручения**.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Одной из основных задач воспитания детей младшего дошкольного возраста является **формирование самостоятельности** в бытовой деятельности, в игре, на занятиях.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи **воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям**. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при **одобрении, похвале** взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

На **четвертом году** жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой **развития дружеских взаимоотношений**. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку).

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. **Трехлетние** дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам¹.

В период **от трех до четырех лет** дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники **первой младшей группы** должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относится бережно.

У детей *второй младшей группы* не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Таким образом, уже в младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться *элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения*.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчленить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполними.*

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования привычек, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условии дети утверждаются в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Стремления ребенка непременно надо поощрять.*

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений*.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся ***этические беседы***. При этом широко используется ***художественная литература***. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, ***идею*** рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планируя занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – ***тематический***, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. ***При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.***

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

2-4 года

Нравственное воспитание детей ***младшего дошкольного возраста*** осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей ***самостоятельности, навыков культуры поведения***.

Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения в первой младшей группе предусматривает ***обучение им каждого ребенка в отдельности***, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни

позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются ***постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.***

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. ***Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.***

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать ***оказывать помощь взрослым.*** Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными назиданиями, а ***побуждает к определенным действиям.*** Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и ***раскрыть ребенку его нравственный смысл.*** Например, выполнение правила «вытирая ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей ***желания и умения трудиться,*** составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают ***трудовые поручения.*** Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются ***дежурства.*** Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный ***труд в природе.***

Продолжается воспитание ребенка в *игре*. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты

бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание.*

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использовать «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

**Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях,
включая разновозрастное детское сообщество**

2-4 года

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества*.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно

действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность его деятельности.*

4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: «*Все, что можешь, делай сам*».

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило «*Каждой вещи – свое место*».

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «*От рождения до школы*» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 88-90.

Общности ДОО

**Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей**

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

В нашем детском саду создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- педагогический совет;
- психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие; особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность; роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОО) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая

поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОО

Проекты воспитательной направленности;

Праздники;

Общие дела;

Ритмы жизни (утреннее приветствие, прогулка);

Режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);

Свободная игра;

Свободная деятельность детей.

В ДОО используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

В ДОО используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.

Ежегодные традиции.

- Проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Прощание с детским садом» и др.
- Ежегодно организуются мероприятия, посвященные:
 - явлениям нравственной жизни ребёнка: дни рождения детей, «День знаний», «День защиты детей», конкурсы чтецов и др.;
 - окружающей природе: акция «Птичья столовая», «Дом для птиц», субботники и др.;
 - миру искусства и литературы: «День книги», «День музыки», «День театра»;
 - традиционным для семьи, общества и государства событиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День пожилого человека», «День семьи», «День Российской флаги» и др.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОО, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОО, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОО.

Введение ключевых дел в жизнь ДОО помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДОО:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОО;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДОО;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр. 64-77).

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побывать в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопререживали.

Задачи педагога:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результатⁱ:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДОО используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушные к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помочь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику самого ДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Починковского муниципального округа;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области

компоненты среды, отражающие экологичность, природоообразность и безопасность:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры; предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Оборудование

Прогулочные участки: озеленены и оснащены верандами; имеющееся оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств.

Спортивная площадка: оснащена необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, и др.

Групповые помещения: включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда оптимально насыщена, выдержанна мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Имеется переносное и стационарное мультимедийное оборудование. Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально – исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды, развивающие пособия и игры атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы. Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования, спортивное оборудование, мягкие модули, ноутбуки, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности. Компьютерное оборудование: интерактивная доска, мультимедийные проекторы, интерактивный стол и панель.

Также в ДОО оборудован кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.

Игрушки

Предметно-пространственная среда детского сада включает следующие типы игрушек:

игрушки-персонажи (куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи);

предметы оперирования (игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы);

маркеры пространства (материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство, – кухни, домики, игровые ковры и т.п.);

материалы для драматизации (костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы, марионетки и др.);

материалы для игр с правилами (настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр);

полифункциональные материалы (модули для строительства, ткани и др.).

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

Кадровое обеспечение

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценка качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. С целью включения в процесс воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих ОП (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории) в ДОУ создаются особые условия.

На уровне уклада дошкольной организации инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред:

- развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда дошкольной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в дошкольной организации для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Безопасность» интегрирована в состав Программы за счёт использования при её реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

Описание материально-технического обеспечения Программы¹

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:
в возрастным и индивидуальным особенностям детей,
санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;
требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня, (организация сна),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды – находящаяся в групповом помещении),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкально-спортивный зал,

кабинет учителя-логопеда,

кабинет педагога – психолога,

методический кабинет.

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

б) физкультурная площадка;

в) метеоплощадка.

Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальной программы

В старшей группе и подготовительной к школе группе оформлены мини-центры по направлению «Формирование основ безопасности», в которых представлены различные макеты, лепбуки, дидактические игры, тематические альбомы, наборы для моделирования опасных ситуаций, накидки, атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр и др.

На территории ДОО имеется дорожная разметка на асфальтовых дорожках по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Обеспечение средствами обучения и воспитания

Первый год обучения – старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Рабочая тетрадь – 1». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003 г.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Рабочая тетрадь – 2». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003 г.

Карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисточки, клей.

Дидактические игры, тематические альбомы.

Детская художественная литература по безопасности.

Набор «Юный пожарный».

Куклы по профессиям: инспектор ДПС, повар, медсестра, почтальон.

Автомобили специального назначения среднего размера: пожарная машина, военный грузовик, танк, полицейская машина, машина скорой помощи и машина МЧС.

Набор фигурок «Семья».

Набор фигурок по профессиям.

Демонстрационный материал по антитеррору и природным и техногенным катастрофам.

Телефоны служб спасения.

Лэпбуки: «Пожарная безопасность», «Изучаем дорожную азбуку».

Макеты: «Светофор», «Дорога», «Пешеходный переход».

Второй год обучения – подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Рабочая тетрадь – 3».

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003 г.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Рабочая тетрадь – 4».

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003 г.

Карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисточки, клей.

Дидактические игры, тематические альбомы.

Детская художественная литература по безопасности.

Коврик со схематическими изображениями населённого пункта, с дорожными знаками и разметкой.

Набор «Железная дорога».

Макет «Бензозаправочная станция».

Макет улицы со съёмными предметами.

Дидактическое пособие «Макет дороги со знаками» настольный.

Куклы по профессиям: инспектор ДПС, повар, медсестра, почтальон.

Автомобили специального назначения среднего размера: пожарная машина, военный грузовик, танк, полицейская машина, машина скорой помощи и машина МЧС.

Набор фигурок «Семья».

Набор фигурок по профессиям.

Дорожные знаки (на стойках).

Лэпбуки по ПДД

Дидактические игры: «Чтоб не попасть в беду», «Дорожные знаки», «Умный светофор», «Правила дорожного движения», «Что можно, что нельзя».

Программа «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Обеспеченность средствами обучения и воспитания, учебно-методическими материалами

Учебное пособие включает программу для дошкольников «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста.

Учебно-методическая литература

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» -СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012

Электронные образовательные ресурсы

1.	Уроки Тётушки Сова: Уроки осторожности	Как не навредить себе и окружающим, почему нужно отказаться от опасных шалостей, как правильно поступать в различных ситуациях и к чему приводит беспечность? Тётушка Сова и домовенок по имени Непослуха познакомят ребят с очень важными правилами – правилами безопасной жизни.
----	--	--

•	<i>Уроки Тётушки Сова: Уроки хорошего поведения</i>	<i>Мудрая тетушка Сова и ее маленькие мультичные помощники – проказники-коты расскажут и покажут малышам смешные и очень познавательные мультфильмы и прочтут интересные сказки о том, как надо себя вести дома, во дворе, в детском саду</i>
---	---	---

Форма реализации содержания программы предполагает ситуации общения в процессе организованной образовательной деятельности с воспитателем: 5-6 лет 1 раз в месяц, 6-7 лет 1 раз в неделю по 25-30 минут. В летне-оздоровительный период занятия не проводятся. В это время организуются праздники и развлечения по направлению «Безопасность».

Учебно-методическая литература

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2007
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста -СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012

ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОО

Комарова И.И., Туликова А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании/ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013

Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Е.С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. / - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007

Е.С. Евдокимова, Н. В. Додокина. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. 3-7 лет. / - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008

Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. Авт.- сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2010

Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. Авт.- сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2008

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ)

Воспитание при проведении режимных процессов: стр. 37-39 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. (с. 27-29, 65-68)

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ):

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 49 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Л.В.Абрамова, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: стр. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ребенок в семье и сообществе: стр. 52-53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015

Формирование основ безопасности: стр. 61-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015.

К.Ю. Б е л а я Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ):

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 50-51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017

Развитие игровой деятельности: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Ребенок в семье и сообществе: стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А.

Формирование основ безопасности: стр.62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

К.Ю. Б е л а я Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.,

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ):

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015,

П е т р о в а В .И . , С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-синтез, 2007

Развитие игровой деятельности: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Г у б а н о в а Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Ребенок в семье и сообществе: стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр.57-58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Кудакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Формирование основ безопасности: стр.62-63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

К.Ю. Б е л а я Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ):

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 51-52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015
Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

П е т р о в а В .И . , С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 54-55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр.58-60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Формирование основ безопасности: стр.63-64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИПТЕЗ,2015.

К.Ю. Б е л а я Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание с. 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015
Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.

П е т р о в а В .И . , С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет:. – М.: Мозаика-синтез, 2016

Развитие игровой деятельности: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр.60-61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016

Формирование основ безопасности: стр.64-65 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015.

К.Ю. Б е л а я Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание работы:

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ):

Игры занятия с дидактическим материалом: стр. 45 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Найбауэр А.В. Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (с. 19-20, 31, 42-43, 51-52, 61, 72, 80-81, 90-91, 100, 119, 123, 129, 138, 146, 155, 163, 169, 171-172, 181, 189, 198, 205, 213, 216, 225, 236, 247, 248, 256, 263, 271, 279, 290, 269, 304, 311, 323, 324).

Расширение ориентировки в окружающей среде. стр. 40 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Найбауэр А.В. Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (с. 17, 22, 23-25, 29, 34-35, 37, 38, 40, 44, 49, 53, 56, 59, 63, 66-67, 69, 73, 78, 82, 105, 132, 135, 148, 158, 159, 160, 162, 165, 180, 182, 187, 191, 194, 195, 197, 201, 202, 204, 221, 232, 242, 264, 265, 267, 268, 270, 272, 273, 276, 281, 289, 290, 292, 293, 294, 297, 298, 300, 305, 306)

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ):

Формирование элементарных математических представлений: стр. 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015
По м о р а е в а И.А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ознакомление с миром природы: стр. 81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

С о л о м е н н и к о в а О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. М. Мозаика-синтез, 2016.

Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа «От рождения до школы» (группа раннего возраста от 2 до 3 лет). Издательство Учитель, 2019

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ):

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 74-75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование элементарных математических представлений: стр. 67-68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, По м о р а е в а И.А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ознакомление с миром природы: стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ):

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 75-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Формирование элементарных математических представлений: стр. 68-70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. По м о р а е в а И.А., П о з и н а В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: стр., 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с миром природы: стр. 88-89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С.Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

С о л о м е н н и к о в а О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ):

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 76-78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений: стр. 70-72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. По м о р а е в а И.А., П о з и н а В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: стр. 80-81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Ознакомление с миром природы: стр. 89-90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С.Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ):

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность школьников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Формирование элементарных математических представлений: стр. 72-74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015
По м о р а е в а И.А., П о з и н а В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: стр. 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с миром природы: стр. 90-92 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание работы

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ):

Развитие речи: стр. 39-41 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015

Найбауэр А.В. Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (с. 48, 45, 57, 74, 88, 85, 84, 97, 98, 101, 104, 111, 117, 121, 124, 125, 126, 131, 128, 144, 147, 154, 156, 192, 220, 217, 218, 214, 209, 223, 230, 234, 238, 261, 257, 278, 274).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приобщение к художественной литературе: стр. 43 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2016

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ):

Развитие речи: стр. 93-95 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015.

Г е р б о в а В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2016

Приобщение к художественной литературе: стр. 101 Основной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С.Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2016.

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ):

Развитие речи: стр. 95-96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Г е р б о в а В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 101-102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017.

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ):

Развитие речи: стр. 95-96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Г е р б о в а В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.

Приобщение к художественной литературе: стр. 101-102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017.

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ):

Развитие речи: стр. 98-99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Г е р б о в а В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2015.

Приобщение к художественной литературе: стр. 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ):

Развитие речи: стр. 99-101 Основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Г е р б о в а В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014

Приобщение к художественной литературе: стр. 103 Основной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С.Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017.

Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада/И.А.Крылов, К.Д.Ушинский, П.П.Бажов и др. М., РОСМЭН, 2016

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание работы:

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ):

Музыкальное: стр. 46-47 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Найбауэр А.В. Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (с. 18, 22, 26, 31, ,41, 43, 45, 54, 57, 60, 67, 70, 74, 79, 83, 86, 89, 96, 99, 102, 105, 108, 112, 115, 119, 125, 128, 134, 137, 140, 142, 155, 157, 160, 168, 171, 174, 178, 183, 186, 188, 192, 195, 198, 202, 205, 207, 210, 212, 216, 218, 221, 224, 231, 236, 246, 250, 252, 255, 258, 260, 262, 265, 268, 270)

Игры – занятия со строительным материалом: стр. 46 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Найбауэр А.В. Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (с. 20, 33, 44, 53, 62, 72, 82, 91, 101, 110, 120, 130, 139, 147, 156, 164, 173, 190, 200, 209, 216, 225, 237, 248, 256, 264, 272, 280, 289, 297, 304, 312).

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ):

Приобщение к искусству: стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Изобразительная деятельность: стр. 109-110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Монография – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013

Развитие конструктивно-модельной деятельности: стр. 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Музыкальное воспитание: стр. 125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ):

Приобщение к искусству стр. 105-106 Основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): стр. 110-112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

К о м а р о в а Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Музыкальное воспитание: стр. 125-126 Основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр.5-7, 13-16, 32-36),

Развитие конструктивно-модельной деятельности: стр. 122-123 Основной образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ):

Приобщение к искусству стр. 104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Изобразительная деятельность (лепка, рисование аппликация): стр. 112-114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие конструктивно-модельной деятельности: стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. М.-Мозаика-Синтез, 2017,

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М: Мозаика-синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование» сценарии занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Музыкальное воспитание: стр. 126-127 Основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ):

Приобщение к искусству стр. 107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): стр. 114-118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Развитие конструктивно-модельной деятельности: стр. 123-124 Основной образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа М.: МОЗАИКА-Синтез, 2014

Музыкальное воспитание: стр. 128. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ):

Приобщение к искусству стр. 107-109 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): стр. 118-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М: Мозаика-синтез, 2014.

Развитие конструктивно-модельной деятельности: стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015

Музыкальное воспитание: стр. 129-130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание работы

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ГОДА ДО 2 ЛЕТ):

Развитие движений: стр. 43-44 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Найбауэр А.В. Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (с. 18, 20, 24, 28, 30, 32, 34, 46, 48, 51, 55, 68, 71, 75, 77, 79, 80, 83, 84, 90, 96, 97, 99, 102, 103, 109, 112, 118, 126, 129, 138, 143, 145, 149, 154, 155, 157, 159, 165, 168, 172, 182, 184, 190, 192, 213, 215, 218, 219, 233, 236, 237, 244, 246, 260, 264, 266, 269, 274, 287, 290, 292, 293, 297, 299, 303, 304)

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 131-132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;

Физическая культура: стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией 11.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-Синтез, 2017.

Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ):

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр.132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2015

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Физическая культура: стр. 134-135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2015.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Б о р и с о в аМ. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми. младшая группа.3-4 лет. - М: Мозаика-синтез, 2016.

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ):

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133-133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2015.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Физическая культура: стр. 135-136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 50-71).

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М: Мозаика-синтез, 2015.

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ):

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. —М.; Мозаика-Синтез, 2017.

Физическая культура: стр. 136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа-М: Мозаика-синтез, 2015.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7ЛЕТ)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133-134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2017.

Физическая культура: стр. 137 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией П.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми2-7 лет/ Авт-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2016.

Средства обучения и воспитания

Образовательная область «Физическое развитие»

Наименование	Количество
Коврик массажный (из бросового материала)	3
Коврик массажный (резиновый)	8
Кегли (набор)	1
Мяч большой	1
Мяч - иглобол	20 (На каждого ребенка)
Мяч малый мягкий	20
Султанчики	20 (На каждого ребенка)
Погремушки	20 (На каждого ребенка)
Платочки	20 (на каждого ребенка)
Скакалки (из бросового материала)	2
Магнитофон	1
Игрушка « Всадник»	2
Игрушка «Попади в мишень»	1
Альбом «Комплекс упражнений с массажным мячом»	1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Количество
Куклы крупного размера	3
Куклы среднего размера	3
Ванночки для купания кукол	1
Кукольная кровать	1
Маски-шапочки для кукольного театра	15
Звери , птицы и насекомые объемные (из разного материала, мелкого и среднего размера)-комплект	4
Набор фигурок «Семья»	1
Набор продуктов из магазина	1
Набор «Фрукты»	1
Набор «Мастерская»	1
Набор «Овощи»	
Набор деревянный «Городок»	1
Перчаточные куклы - комплект	1
Набор посуды средний	2
Набор медицинских принадлежностей	1
Коляска прогулочная	1
Бинокль	1
Шнуровка различной уровня сложности (комплект)	2
Набор парикмахера	1
Комплект строительных деталей	1
Пирамидка разной величины и сложности	6
Волчок	1
Набор игрушек для игр с песком	1
Рамки и вкладыши тематические	4

Велосипеды детские	3
Занимательная пирамидка (колпачки)	2
Автомобили крупного размера	1
Конструктор детский большой	1
Деревянная основа с вкладышами -пазлами	1
Игрушки резиновые	10
Каталка на ручке	2
Куклы-неваляшки	0
Безопасность	
Автомобиль разного назначения	4
Коврик дорог	1
Серия «Учебные пособия для дошкольников»:	
Уроки безопасности	1
Безопасность дома и на улице	1
Правила маленького пешехода	1
Дорожная азбука	1
Кораблик	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наименование	Количество
Доски - вкладыши	1
Дидактическая кукла с набором одежды	1
Мозаика разной сложности	3
Лабиринт –проволочная головоломка	1
Пазлы	5
Домино логическое	1
Доска магнитная с комплектом букв и цифр и знаков	1
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
Матрешка	5
Складные кубики с предметными картинками	1
Лото разной тематики	3
Парные картинки	1
Развивающие карточки «Умные игры»	1
Развивающие карточки «Учимся сравнивать»	1
Развивающие карточки «Цвета и формы»	1
Развивающие карточки «Противоположности»	1
Игрушка из дерева «Стучалка шарик и гвозди»	1
Игрушка из дерева «Перекидные счеты»	1
Игрушка из дерева «Втулки по цвету и высоте»	1
Игрушка из дерева «Втулки по цвету и размеру»	1
Игрушка из дерева «Паровозик»	1
Дидактическая игра «Сложи по цвету»	
Игрушка из дерева «Гусеница»	1
Игра- занятие «Поиграйка»	1
Развивающее лото	1
Развивающая игра «Учимся сравнивать»	1
Игра «Цветные ежики»	1

Направление «Исследование объектов живой и неживой природы»	
Игра «Спрячь мышку»	1
«Сухой бассейн»	1
Воздушные шары для опыта с воздухом	4
Набор для экспериментирования с водой	1
Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
Лейки детские	3
Формочки	6
Совочки	6
Мир природы	
Серия «Учебные пособия для дошкольников»:	По 1 набору каждой тематики
«Цветы»	
«Птицы»	1
«Ягоды»	1
«Насекомые»	1
«Деревья и листья»	1
«Животные»	1
«Растения»	1
«Ягоды и грибы»	1
«Овощи и фрукты»	1
«Времена года и природные явления»	1
«Птицы»	1
Муляжи овощей и фруктов	2
Развивающие карточки «В лесу»	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Наименование	Количество
Серия «Учебные пособия для дошкольников»:	По 1 набору каждой тематики
« Игрушки»	
«Транспорт»	
«Одежда»	
«Обувь»	
«Мебель»	
«Посуда»	
«Бытовая техника»	
«Еда»	
Сериикартинок на соотнесение	1
Картинки для беседы	7
Развивающие карточки «Речь»	
Дидактическая игра «Снеговик»	
Дидактическая игра «Ежик потерял колючки»	
Дидактическая игра «Рукавичка»	
Настольная игра «Домашние животные»	

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность»

Наименование	Количество	Примечание
Набор цветных карандашей	20	на каждого ребенка

Цветные восковые карандаши	20	на каждого ребенка
Гуашь (6 цветов)	20	на каждого ребенка
Палитры	20	на каждого ребенка
Губки для смывания краски с палитры	20	на каждого ребенка
Кисти №3	20	на каждого ребенка
Банки для промывания ворса кисти от краски	20	на каждого ребенка
Салфетка из ткани для осушения кисти и при наклеивании готовых форм	20	на каждого ребенка
Подставка для кистей	20	на каждого ребенка
Пластилин	20	на каждого ребенка
Доски для лепки	20	на каждого ребенка
Стеки	20	на каждого ребенка
Набор цветной бумаги	20	на каждого ребенка
Альбом для рисования	20	на каждого ребенка

Направление Музыка

Музыкальные инструменты		
Барабан	3	
Гармошка	2	
Погремушки	20	
Металофон	1	
Ложки деревянные	7	
Труба	2	
Серия «Учебные пособия для дошкольников»: «Музыкальные инструменты»	1	

Направление конструирование

Цветной конструктор деревянный	1	
Конструктор пластмассовый крупный	1	
Конструктор «Ячейка»	1	
Конструктор «Лего» мелкий	1	
Конструктор «Лего» средний	1	
Деревянный конструктор мелкий «Томик»	1	
Мягкие модули	1	

Перечень материалов и игрового оборудования для образовательного процесса**группа раннего возраста (2-3 года)****Образовательная область Физическое развитие»**

Наименование	Количество
Коврик массажный	2
Доски массажные	3
Шнур короткий плетеный	7
Валик мягкий	6
Кегли (набор)	1
Мяч большой	1
Мяч массажный	20 (На каждого ребенка)
Эспандер	4

Гантели	4
Перчатки для массажа	1
Мяч малый мягкий	20 (На каждого ребенка)
Мяч футбольный	1
Мячи резиновые большие	2
Велосипеды трех-колесные	2
Скакалки	4
Платочки	20 (На каждого ребенка)
Султанчики	20 (На каждого ребенка)
Картинки с видами спорта	1 набор
Альбом «Комплекс упражнений с массажным мячом»	1

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Количество
Куклы (Средние и крупные размеры)	8
Ванночки для купания кукол	2
Кукольная кровать	1
Горшки кукольные	2
Маски –шапочки для кукольного театра	10
Звери , птицы и насекомые объемные (из разного материала, мелкого и среднего размера)-комплект	4
Набор продуктов из магазина	1
Набор «Фрукты»	1
Набор «Мастерская»	1
Набор деревянный «Городок»	1
Пальчиковые куклы - комплект	1
Набор посуды средний	2
Набор медицинских инструментов «Доктор»	1
Коляска прогулочная	3
Коляска – люлька для кукол	1
Бинокль	2
Шнуровка различной уровня сложности (комплект)	3
Набор парикмахера	1
Пирамидка разной величины и сложности	4
Волчок	1
Набор игрушек для игр с песком	1
Рамки и вкладыши тематические	2
Набор большой (лопата, грабли, секатор, совок, грабельки)	1
Лейка большая	1
Формочки (пирожок, рогалик)	1
Формочки (белочка, песик)	1
Формочки маленькие	4
Совок большой	1
Совочек розовый	1
Лопатка маленькая	2
Грабельки	3
Леечки маленькие	4

Набор для песка с валиком	1
Набор крупный с ведром	1
Игра пазлы для малышей	5
Пазлы мягкие «Три поросенка»	1
Пазлы мягкие «Гномики»	1
Пазлы мягкие «Машинка»	1
Занимательная пирамидка (колпачки)	4
Пирамидка 4-цветная	1
Пирамидка на основе деревянная	1
Машина самосвал	1
Конструктор детский большой	1
Игрушки резиновые	11
Игрушка из дерева «Горка- шарики»	1
Безопасность	
Автомобиль разного назначения	5
Ковер дорог	1
Автобус радиоуправляемая модель	1
Самолетик пластмассовый	1
Кораблик	1
Паровозик на магнитах	1
Игра «Железная дорога»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»	2
Наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода»	2
Наглядно-дидактическое пособие «Что такое «хорошо» и что такое плохо.	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наименование	Количество
Мозаика разной сложности	3
Лабиринт – проволочная головоломка	2
Пазлы	5
Домино логическое	1
Доска магнитная с комплектом букв и цифр и знаков	1
Матрешка	4
Кукла с набором одежды по сезонам	1
Набор геометрических фигур из дерева	1
Цилиндры-втыкалки	1
Набор картинок для классификации: «Птицы», Грибы и ягоды», «Деревья», «Животные России», «Животные Африки», «Насекомые», «Времена года и природные явления»	По 1 набору каждой тематики
Дидактические игры на развитие навыков ориентировки в пространстве	1
Дид. игра «Большой - маленький»	1
Дид. игра «Подбери пару»	1
Дид. игра «Собери картинку из частей»	1
Дид. игра «Цветовое лото»	1

Дид. игра «Подбери по цвету»	1
Дид. игра «Прыг - скок»	1
Дид. игра «Где чья тень?»	1
Дид. игра «Кто где спит?»	1
Дид. игра «Цветные человечки»	1
Дид. игра «Найди пару »	1
Дид. игра «Счетные палочки»	1
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
«Исследования объектов живой и неживой природы»	
Коллекция камней	1
Коллекция шишек	1
Коллекция семян и плодов	1
Воздушные шары для опыта с воздухом	4
Набор ля экспериментирования с песком	1
Набор для экспериментирования с водой	1
Муляжи овощей и фруктов	2
Дид. игра «Времена года»	1
Набор картинок «Комнатные растения»	1
Набор картинок «Дикие животные»	1
Дид. игра «Сортируем овощи»	1
Картотека игр по опытам и экспериментам с песком	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Наименование	Количество
Набор картинок для классификации: «Одежда», «Сравниваем противоположности» «Мебель» », «Бытовая техника»	По 1 набору каждой тематики
Развивающие карточки «Любимые сказки», «На ферме», «Животные и их малыши», «Кто где живет? Кто что ест?»	По 1 набору каждой тематики
Серии картинок на соотнесение	1
Картинки для беседы «Кто что делает?», «Транспорт», «Животные в картинках», «Стимульный материал для развития речи», «Пальчиковые игры для малышей».	По 1 набору каждой тематики
Набор картинок «Действия»	1
Набор картинок «Семья»	1
Картинки на классификацию предметов	1
Дид. игра «Мир эмоций»	1
Дид. игра «Спрячь мышку»	1
Дид. игра «Спрячь зайку»	1
Дид. игра «Кто где живет?»	1
Дид. игра «Найди такой же мешочек»	1
Дид. игра «Контрасты»	1
Дид. игра «Что к чему»	1
Лото «Собирай – А»	1
Лото «Кем быть» (профессии)	1
Дид. игра «Запоминайка»	2

Дид. игра «Мемо»	1
Литература для чтения:	
100 потешек и считалок	1
А.Барто «Большая книга стихов»	1
С Маршак «Сказка о глупом мышонке»	1
«Сказка об умном мышонке»	
Сказка «Три медведя»	1
Сказка «Заюшкина избушка»	1
Сказка «Волк и семеро Козлят»	1
Сказка «Колобок»	1
Сказки К.Чуковского	1
Сказка «Курочка Ряба»	1
Сказка «Репка»	1
Книжка для малышей «Идет коза рогатая»	1
Потешки «Бабушкины гуси»	1
Л.Гладкая «Учимся говорить»	1
А.Барто «Игрушки»	1
Книга для чтения «Сказка за сказкой»	1
А.Барто «Стихи для маленьких»	1
В.Веревка «Хорошие манеры для малышей»	1
В.Нестеренко «Учимся быть вежливыми»	1
Р.Н.Сказка «Коза – Дереза»	1
Мини –книжки «Каравай», «Золотое яичко», «Сильные машины», «Сказки в стихах», «Петушок и его друзья», «Угадай-ка!», «Колобок», «Разноцветный жираф», «Мир животных в картинках», «Зоопарк»	По 1 каждой книжки

Область «Художественно- эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность»

Наименование	Количество
Набор цветных карандашей	20 (На каждого ребенка)
Цветные восковые карандаши	20(На каждого ребенка)
Гуашь (6 цветов)	20 (На каждого ребенка)
Палитры	20 (На каждого ребенка)
Губки для смывания краски с палитры	20 (На каждого ребенка)
Кисти №3, №5	20 (На каждого ребенка)
Банки для промывания ворса кисти от краски	20 (На каждого ребенка)
Салфетка из ткани для осушения кисти и при наклеивании готовых форм	20 (На каждого ребенка)
Подставка для кистей	20 (На каждого ребенка)
Пластилин	20 (На каждого ребенка)
Доски для лепки	20 (На каждого ребенка)
Стеки	20 (На каждого ребенка)
Набор цветной бумаги	20 (На каждого ребенка)
Альбом для рисования	20 (На каждого ребенка)
Набор картинок на различение цвета	1
Альбом «Рисуем из кружочков»	1

Направление Музыка

Музыкальные инструменты (набор)	1
Погремушки	20 (На каждого ребенка)
Свисток- пищалка	1
Карточки обучающие «Музыкальные инструменты»	1
Направление конструирование	
Цветной конструктор деревянный	4
Конструктор пластмассовый крупный	1
Конструктор «Ячейка»	1
Конструктор «Лего»	1
Конструктор деревянный средний «Городок»	1

Младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Количество
Куклы (Средние и крупные размеры)	2
Дидактическая кукла - девочка с комплектом сезонной одежды	1
Куклы младенцы с гендерными признаками	4
Матрешка пятикукольная	1
Кукольная кровать	2
Набор персонажей для плоскостного театра	1
Ширма для кукольного театра	1
Звери, птицы и насекомые объемные (из разного материала, мелкого и среднего размера)-комплект	4
Набор фигурок «Семья»	1
Набор продуктов из магазина	1
Набор «Фрукты»	2
Набор «Мастерская»	1
Набор «Строитель»	1
Набор деревянный «Городок»	3
Перчаточные куклы - комплект	1
Набор посуды средний	2
Набор медицинских принадлежностей	2
Коляска прогулочная	2
Коляска – люлька для кукол	1
Бинокль	1
Шнуровка различной уровня сложности	2
Набор парикмахера	2
Комплект строительных деталей	1
Пирамидка разной величины и сложности	1
Волчок	1
Набор игрушек для игр с песком	2
Набор продуктов для игры «Магазин».	1
Весы детские.	1
Настольная игра развивающего характера	3
Набор «Гладильная доска и утюг»	
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2, 4 части	1
Рамки и вкладыши тематические	1
Логическая игра на подбор контурных изображений(коврик)	1
Занимательная пирамидка (колпачки)	2

Машина самосвал	1
Конструктор детский большой	1
Калейдоскоп	
Игрушки резиновые	5
Магнитная доска напольная	1
Домино «Мир животных».	1
Автомобиль разного назначения	4
Ковер дорог	1
Автомобиль большого размера	2
Набор для песочницы	2
Формочки для песочницы	4
Лейка	6
Совочки пластмассовые	6
Грабельки пластмассовые	6

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наименование	Количество
Доски - вкладыши	4
Мозаика разной сложности	2
Лабиринт – проволочная головоломка	1
Пазлы	3
Домино логическое	1
Доска магнитная с комплектом букв и цифр и знаков	1
Набор для составления узоров по схемам	1
Матрешка	1
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1
Доска – основа с вкладышами с изображением предметов.	1
Доска – основа с вкладышами «Три медведя».	1
Складные кубики с предметными картинками	
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
Деревянная игрушка «Геометрик»	1
Коллекция тканей	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Воздушные шары для опыта с воздухом	5
Набор для экспериментирования с водой	1
Набор картинок для классификации «Животные» «Растения» «Овощи и фрукты» «Времена года и природные явления» «Виды спорта» «Виды профессий» и др.	По 1 набору каждой тематики
Мир природы	
Календарь иллюстрированный Времена года	1

Календарь погоды	1
Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты	3
Муляжи овощей и фруктов	2
Программное обеспечение к интерактивному оборудованию: 1.«Представления об окружающем мире»(Расширение кругозора. Развитие зрительно- пространственного восприятия, развитие внимания, памяти и мышления, развитие графических навыков).	1
2. «Цифры и счет»(Формирование математических . представлений. Знакомство с цифрами и числами. Формирование элементарных навыков сложения и вычитания. Развитие внимания ,памяти и мышления. Развитие графических навыков.)	1
3. «Свойства и расположение предметов»(Развитие зрительно- пространственного восприятия. Развитие внимания, памяти и мышления. Развитие графических навыков.)	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Русские народные сказки	6
Книжки-малышки	10
Книги авт. К.И.Чуковского	4
Инна Ищук «Крутые тачки»	1
С.Михалков «Дядя Степа»	1
С.Маршак «Вот какой рассеянный»	1
«Говорящие картинки»(Развитие слухового восприятия. Улучшение артикуляции. Расширение словарного запаса. Развитие речи.)	1

Область «Художественно- эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность»

Наименование	Количество
Набор цветных карандашей	20
Цветные восковые карандаши (набор)	20
Гуашь (набор 6 цветов)	20
Палитры	20
Губки для смывания краски с палитры	20
Кисти №3	20
Банки для промывания ворса кисти от краски	20
Салфетка из ткани для осушения кисти и при наклеивании готовых форм	20
Подставка для кистей	20
Пластилин	20
Доски для лепки	20
Стеки	20
Набор цветной бумаги	20
Альбом для рисования	20
Направление музыка	
Музыкальные инструменты (набор)	1
Погремушки	6
Бубен	2

Барабан	2
Металлофон	1
Атрибуты для ряженья (бусы, сарафаны, косынки)	6
Направление конструирование	
Цветной конструктор деревянный	4
Конструктор пластмассовый крупный	2
Конструктор «Ячейка»	1
Конструктор «Лего»	1
Модули мягкие	1 комплект

Образовательная область Физическое развитие»

Наименование	Количество
Направление «Физическая культура»	
Коврик массажный	4
Скалки	6
Определители мягкие	8
Кегли (набор)	2
Мяч большой	2
Мяч средний	1
Мяч - массажер	4
Ленточки на палочке	8
Ребристая доска	2
Боксерские перчатки, бокс. груша	1 комплект

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Количество
Куклы (крупного размера)	2
Куклы (среднего размера)	2
Куклы младенцы с гендерными признаками	3
Кукольная кровать	1
Набор кукольной одежды – комплект	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	1
Набор кухонной посуды для игры с куклой	2
Звери, птицы и насекомые объемные (из разного материала, мелкого и среднего размера)-комплект	3
Набор фигурок «Семья»	1
Набор продуктов из магазина	2
Набор «Фрукты»	3
Набор «Мастерская»	1
Набор «Строитель»	2
Перчаточные куклы - комплект	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Коляска прогулочная	2
Шнуровка различной уровня сложности (комплект)	2
Набор парикмахера	1
Комплект строительных деталей	1
Пирамидка разной величины и сложности	1
Набор игрушек для игр с песком	3
Логическая игра на подбор контурных изображений(коврик)	1

Весы детские	1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2
Автомобили (крупного размера)	1
Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	4
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
Набор парикмахера	1
Игрушки резиновые	2
Лото с разной тематикой – комплект	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наименование	Количество
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Домино	1
Домино логическое	2
Набор пазлов – комплект	3
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
Наборы моделей: деление на части (2–4)	1
Набор парных картинок на соотнесение – комплект	
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	2
Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	1
Наглядные пособия символики России	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1
Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект	1
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	1
Набор кубиков с буквами	1
Игры посensорике, ФЭМП	10
Коллекция тканей	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция семян и плодов	1
Набор для экспериментирования с песком	1
Набор металлических предметов	1
Набор деревянных предметов	1
Набор стеклянных предметов	1
Набор пластмассовых предметов	1

Камешки	1
Ракушки	1
Лупы	1
Набор игрушек для игры с песком	2
Формочки для снега и льда (набор)	1
Тазы	1

Календарь природы настенный	1
Клеенчатые фартуки	10
Клеенка для стола	1
Лейка	2
Палочки для рыхления	5
Муляжи овощей и фруктов (набор)	3
Набор картинок с изображением диких, домашних животных	4
Набор картинок с изображением птиц	2
Набор картинок «Травянистые растения»	3
Иллюстрации по временам года	3
Настольно-печатные игры: «Кто что ест?», «Чей детеныш?», «Птицы в природе» и т.д.	10
Набор игрушек-дикые и домашние животные, овощи, фрукты)	3
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
Шашки	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1
Природный и бросовый материал: -желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.	1
Альбомы по экологии	5
Обучающие карточки	8
Дидактические настольные игры	10

8. Образовательная область «Речевое развитие»

Наименование	Количество по факту на 2018 год
Набор пальчиковых кукол по сказкам-комплект.	2
Картички с изображением различных предметов и ситуаций	по темам занятий
Иллюстрации разных времён года и частей суток (набор)	1
Картички из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и др.	по темам занятий
Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей	по темам занятий

Настольные игры для развития речи: 1 Серия «Умные карточки»(«Что делает?») 2.Логопедическое лото»Говори правильно» 3. Парные картинки»Профессии» 4.Игра «Профессии»(ассоциации) 5. Игра «Все работы хороши» 6.Игра «Что лишнее?»)	6
Сюжетные картинки	по темам занятий
Портреты писателей и поэтов	1
Иллюстрации к детским произведениям	по темам занятий

9. Область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность»

Наименование	Количество
Набор цветных карандашей (24 цвета)	23
Цветные восковые карандаши (12 цветов)	23
Набор шариковых ручек (6 цветов)	23
Набор фломастеров (12 цветов)	23
Гуашь (12 цветов)	10
Кисти №10 -14	23
Гуашь (белила)	10
Салфетка из ткани для осушения кисти и при наклеивании готовых форм	23
Подставка для кистей	23
Пластилин	23
Доски для лепки	23
Стеки разной формы	23
Набор цветной бумаги	23
Альбом для рисования	23
Палитры	23
Банки для промывания ворса кисти от краски	23
Ножницы с тупыми концами	23
Розетки для клея	23
Пластины, на которую дети кладут фигуры для намазывания kleem	23
Мольберт двухсторонний	1

Погремушки	6
Бубен большой	2
Барабан	2
Металлофон	1
Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1
Гармонь (на батарейках)	1
Музыкальный колокольчик	1
Набор шумовых инструментов (набор, сделанный своими руками)	1
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	3
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	2
Цветной конструктор деревянный	4
Конструктор пластмассовый крупный	1
Конструктор «Луна – парк »	1
Конструктор «Лего»	2

Модули мягкие (комплект)	1
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1

Образовательная область Физическое развитие»

Наименование	Количество
Коврик массажный	2
Скакалка детская	5
Обруч плоский	2
Кегли (набор)	1
Кольцеброс – настольный	1
Мяч-шар большой	1
Обруч малого диаметра	2
Массажные мячи	6
Платочки (для общеразвивающих упражнений)	23
Ленточки (для общеразвивающих упражнений)	23
Погремушки (для общеразвивающих упражнений)	23

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Наименование	Количество
1	Витрина/лестница для работ по лепке	1
2	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
3	Комплект костюмов по профессиям	5
3	Куклы (крупного размера)	1
4	Куклы (среднего размера)	2
5	Набор «Мастерская»	1
6	Набор кубиков среднего размера	1
7	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
8	Набор медицинских принадлежностей	Аналог
9	Набор мягких модулей	1
10	Набор парикмахера	1
11	Набор продуктов для магазина	1
12	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
13	Набор самолетов (мелкого размера)	(1)
14	Набор самолетов (среднего размера)	(1)
15	Набор солдатиков (мелкого размера)	1
16	Перчаточные куклы – комплект	1
17	Тележка-ящик (крупная)	1
18	Чековая касса игровая	1
19	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	(1)
20	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1
Обучающие карточки		
1	Уроки поведения для малышей	1

2	Что такое хорошо и что такое плохо	1
Безопасность		
1	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
2	Набор «Железная дорога»	(1)
3	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	аналог
4	Набор военной техники (мелкого размера)	1
5	Набор знаков дорожного движения	Аналог карточки
6	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
7	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
8	Пожарная машина (среднего размера)	1
9	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
10	Настольная игра ОБЖ: «Чтобы не попасть в беду»	1
11	Настольная игра «Транспорт»	1
12	Настольная игра «Важные профессии»	1
13	Настольная игра «Знатоки безопасности»	1
14	Настольная игра »Светофор»	1
15	Настольная игра «Правила дорожного движения»	1
16	Лото «Дорожные знаки»	1
17	Домино «Дорога»	1
Обучающие карточки		
1	Правила маленького пешехода	1
2	Дорожная азбука	1
3	Безопасность дома и на улице	1
4	Уроки безопасности	1
5	Транспорт	1
Выносной материал		
1	Лейка «Волна»	1
2	Набор №94: ведро цветок большое, ситечко. Лопатка. Грабельки, формочки, лейка.	1
3	Набор №606: лопатка большая, грабли большие, совок, грабельки, секатор, лейка малая.	1
4	Набор для песка №131 (валик для песка, 3 формочки)	1
5	Скакалки	4
6	Набор формочек «Крепость»	1
7	Набор формочек «Замок мост, замок башня»	1
8	Совочки	2
9	Грабельки	2
10	Мячи	2

Перечень материалов и игрового оборудования для образовательного процесса
Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Наименование	Кол-во
1	Весы детские	1

2	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1
3	Домино логическое	1
4	Домино логическое с разной тематикой	1
5	Игровой комплект для изучения основ электричества	1
6	Матрешка пятикульная	1
7	Мозаика разной степени сложности	1
8	Мольберт двухсторонний	1
9	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
10	Набор кубиков с буквами	1
11	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
12	Набор материалов Монтессори	8
13	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1
14	Набор пазлов – комплект	1
15	Набор проволочных головоломок	2
16	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
17	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1
18	Цветные счетные палочки Кюизенера	15
19	Альбом «Дом с колокольчиком» (палочки Кюизенера)	1
20	Набор счетных материалов	21
21	Песочные часы	1
22	Наборы моделей: деление на части (2–16)	(4)
23	Рамки и вкладыши тематические	1
24	Физическая карта мира (полушарий)	1
25	Шахматы	1
26	Шашки	1
Обучающие карточки		
1	Цифры и фигуры	1
2	Сравниваем противоположности	1
Направление «Исследование объектов живой и неживой природы		
1	Бинокль/подзорная труба	2
2	Коллекция бумаги	(аналог)
3	Коллекция минералов	(аналог)
4	Коллекция растений (гербарий)	аналог
5	Коллекция семян и плодов	аналог
6	Коллекция тканей	(аналог)
7	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
Мир природы		
1	Календарь погоды настенный	1
2	Альбом «Уход за комнатными растениями»	1
3	Альбом «Посадка рассады»	1
4	Альбом «Пересадка растений»	1
5	Альбом «Что нужно комнатным растениям для роста»	1

6	Модель трудового процесса (Способы ухода за комнатными растениями)	1
7	Набор фигурок «Семья»	1
8	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
9	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
10	Набор фигурок людей разных профессий	
11	Набор макетов овощей и фруктов	1
12	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
13	Настольные игры «Зеленый город»	1
14	Настольные игры «Во саду ли в огороде»	1
15	Настольные игры «Животные России»	1
16	Настольные игры «Природные явления»	1
17	Настольные игры «Живая природа»	1
18	Настольные игры «Где живет вода»	1
19	Настольные игры «Кому нужна вода?»	1
20	Настольные игры «В мире растений»	1
21	Настольные игры «Времена года»	1
Обучающие плакаты		
1	Времена года. Природные явления. Времена суток.	1
2	Обитатели морей и океанов	1
3	Насекомые	1
4	Земноводные и пресмыкающиеся	1
5	Птицы	1
6	Дикие животные	1
7	Домашние животные и птицы	1
8	Грибы и ягоды	1
9	Цветы	1
10	Комнатные цветы	1
Плакаты		
1	Зачем пилят деревья	1
2	Лес – многоэтажный дом	1
3	Этого не следует делать в лесу	1
4	Пищевые цепочки	1
5	Кому нужны деревья в лесу	1
6	Зачем люди ходят в лес	1
7	Как лесник заботится о лесе	1
8	Где в природе есть вода	1

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Фруктово-ягодный чай»	1
2	Дидактическая игра «Продукты магазина»	1
3	Дидактическая игра «Ягодное варенье»	1
4	Речевая игра «Аквариум»	1
5	Речевая игра «Рассели по домикам»	1
6	Дидактическая игра «Портреты, фантазия и речь»	1

7	Дидактическая игра «Разноцветные узоры»	1
8	Дидактическая игра «Что было, что сейчас»	1
9	Дидактическая игра «Что из чего сделано»	1
10	Дидактическая игра «Как приготовить»	1
11	Дидактическая игра «Органы чувств»	1
12	Дидактическая игра «Этюд»	1
13	Дидактическая игра «Кто и что как растет»	1
14	Дидактическая игра «Кому нужна вода»	1
15	Дидактическая игра «Зима это хорошо или плохо»	1
16	Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
17	Дидактическая игра «Подбери начинку к блинам»	1
18	Дидактическая игра «Подбери заплатку к самовару»	1
19	Дидактическая игра «На какой сковороде пекли блины»	1
20	Дидактическая игра «Найди тень и найди пару Планеты Солнце»	1
21	Дидактическая игра «Найди тень и найди пару Ракеты»	1
22	Дидактическая игра «Найди тень Космос»	1
23	Настольная игра «Рукавичка»	1
24	Настольная игра «Снежинки»	1
25	Настольная игра «Лабиринты»	1
26	Настольная игра «Подходит –не подходит»	1
27	Настольная игра «Подбери действие»	1
28	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1
29	Лото «Российская Армия»	1
30	Наглядные пособия символики России	1
Обучающие карточки		
1	Мебель	1
2	Инструменты	1
3	Одежда	1
4	Посуда	1
5	Бытовая техника	1
6	Еда	1
Художественная литература для детей		
1	Андерсен Х.К. «Огниво» Москва РОСМЭН 2013г.	1
2	Андерсен Х.К. «Гадкий утенок» Издательство «Фламинго» 2001г.	1
3	Былины Москва РОСМЭН 2019г.	1
4	В.Бианки «Рассказы и сказки» Москва 1992г.	1
5	Волков А.М. «Волшебник изумрудного города» Волго– Вятское книжное издательство 1986г.	1
6	Заходер Борис «Мы – друзья» Москва РОСМЭН 2012г.	1
7	Лучшие сказки Москва 2004г.	1
8	Н.Н. Носов «Приключение Незнайки» Издательство Самарский Дом печати» 1993г.	1
9	Н.Н. Носов «Тук – тук!» Издательский дом «Дрофа» 1994г.	1
10	Сказки русских писателей» Саранск Мордовское книжное издательство 1994г.	1

11	Пушкин А.С. «Сказка о мертвой царевне» Москва РОСМЭН 2013г.	1
12	Русские сказки «Сивка – Бурка и другие сказки» Москва РОСМЭН 2011г.	1
13	Толстой Л.Н. «Сказки и басни» Москва РОСМЭН 2014г.	1
14	Толстой Л.Н. «Сказки и басни» Москва РОСМЭН 2011г.	1
15	Ушинский К.Д. «Четыре желания» Москва РОСМЭН 2017г.	1
16	Успенский Э. Дядя Федор, пес и кот. Москва АНГСТРЕМ 1993г.	1
17	Загадки, пословицы и поговорки «Обо всем на свете» Москва ОНИКС- ЛИТ 2017г.	1
18	Осеева В.А. Рассказы для детей Москва РОСМЭН 2017г.	1

Область «Художественно- эстетическое развитие»
Раздел «Изобразительная деятельность»

№	Наименование	Количество
1	Дымковская игрушка	1
2	Каргопольская игрушка	1
3	Русская матрёшка	1
4	Городецкая роспись	1
5	Жостовская роспись	1
6	Гжельская роспись	1
7	Народный костюм	1
8	Северодвинская роспись	1
9	Народные промыслы России	1
10	Хохломская роспись	1
11	Урало-Сибирская роспись	1
12	Ах, какая красота!	1
13	Богородская игрушка	1
14	Филимоновская игрушка	1
15	Искусство	1
16	Народные промыслы	1
17	Народные узоры	1
18	Элементы росписи	1
19	Весёлое слово хохлома	1
20	Архитектура	1
Дидактические и развивающие игры по декоративно-прикладному искусству:		
1	«Собери картинку»	1
2	Составь узор»	1
3	«Лото»,	1
4	«Подбери картинку»,	1
5	«Угадай, какая роспись»	1
Поэтапное рисование. Альбомы:		
1	«Рисуем человека»	1
2	«Рисуем дома»	1

3	«Цветы и пейзажи»	1
4	«Домашние животные»	1
5	«Лесные животные»	1
6	«Животные жарких стран»	1
7	«Птицы»	1
8	«Куклы»	1
9	«Транспорт»	1
10	«Насекомые»	1
11	«Рыбы»	1
12	«Учусь рисовать»	1
13	«Волшебные уроки карандаша»	1
14	«Насекомые»	1
15	«Домик»	1
16	«Животные»	1
Ознакомление с искусством. Альбомы:		
1	«Портреты известных художников»	1
2	«Картины известных художников»	1
3	«Пейзажи разных времен года»	1
4	Живопись и графика»	1
5	«Архитектура»,	1
6	«В гостях у художника»,	1
7	«Сказочные птицы»	1
8	«Натюрморт»	1
Дидактические и развивающие игры:		
1	«Составь натюрморт»	1
2	«Составь портрет»	1
3	«Составь пейзаж»	1
Цветоведение: Альбом		
1	«Цвет, форма, контраст»	1
2	«Опорные схемы оттенки цветов»	1
Игры:		
1	«Составь букет в холодных и теплых тонах	1
2	«Разноцветная карусель»	1
3	«Карточки-схемы смешивания цветов».	1
Материалы для нетрадиционного рисования:		
1	Тычки	26
2	Губки	26
3	Воск (свечи)	26
4	Трубочки	26
Материалы для творчества:		
1	Кисти для рисования №5	26
2	Кисти для рисования №3	26
3	Кисти для рисования №2	26
4	Краски акварельные	26

5	Мелки восковые	26
6	Фломастеры	26
7	Цветные карандаши	26
8	Цветные мелки	2
9	Просты графитные карандаши	26
10	Баночки для воды	26
11	Палитры	26
12	Салфетки	26
13	Подставки для кистей	26
14	Ластики	26
15	Трафареты разной тематики	31
16	Набор для творчества и конструирования (бусинки, пайетки, цветные шарики, цветные нитки)	1
Изобразительная деятельность (лепка)		
1	Альбом «Способы лепки»	1
2	Альбом «Виды пластилиновографии»	1
3	Формочки для пластилина	1
4	Стеки	26
5	Пластилин	26
6	Дощечки	26
7	Подставки для готовых изделий	26
8	Лесенка для выставки	1
Изобразительная деятельность (аппликация)		
1	Альбом «Инструктаж при работе с ножницами»	1
2	Цветная бумага	26
3	Цветной картон	26
4	Тонированная бумага	26
5	Подставки для кистей	26
6	Тарелочки для раздаточного материала	26
7	Ножницы	26
8	Кисти для клея	26
9	Подставки для кистей	26
10	Салфеточки	26
11	Тарелочки для раздаточного материала	26
Музыкальная деятельность		
1	Барабан	2
2	Бубен	2
3	Металлофон	3
4	Шумовые погремушки	4
5	Маски вязаные	10
6	Маски из картона	2
7	Пальчиковый театр «Зимовье зверей», «Рукавичка». «Заюшкина избушка»	1
8	Варежковый театр	1
9	Настольный театр, «Кот в сапогах»	1
10	Конусный театр «Три поросенка»	1
11	Теневой театр	2

12	Ширма	1
Конструктивно – модельная деятельность		
1	Лего «Мелкие детали»	1
2	Военные сухопутные войска конструктор «Лего» среднего размера	1
3	Конструктор «Томик»	3
4	Конструктор для девочек «Розовая мечта»	1
5	Мелкое лего «Френдс»	3
6	Пластмассовый конструктор «Техно»	2
7	Строительные наборы	4
8	Термомозайка	1
9	Мозайка мелкая	1
10	Геометрическая мозаика	1
11	Конструктор «Дом и мебель»	1
12	Конструктор «Веселые горки»	

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Наименование	Количество
1	Набор разноцветных кеглей	1
2	Коврик массажный	3
3	Набор разноцветных кеглей	1
4	Скакалка детская	3
5	Гири мягкие	2
6	Мягкие мячи маленькие	15
7	Мягкие мячи большие	2
8	Ленточки	42
9	Платочки	26
10	Массажные мячи	22
11	Массажные перчатки	6
12	Варежки липучки	3
13	Разноцветные кольца	18

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Наименование	Количество
1	Витрина/лестница для работ по лепке	1
2	Набор солдатиков (мелкого размера)	1
3	Набор фигурок «Семья»	1
4	Набор фигурок «Инвалиды»	1
5	Куклы в национальных костюмах	6
6	Комплект костюмов по профессиям	5
7	Кукольный дом (дерево)	1
8	Самолет (мелкого размера)	3
9	Куклы (среднего размера)	2
10	Перчаточные куклы – комплект	1

11	Набор мягких модулей	1
12	Приборы домашнего обихода – комплект	1
13	Элементы костюма для уголка ряженья (комплект)	1
14	Набор игрушек для игры с песком	1
15	Набор кубиков среднего размера	
16	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
17	Набор медицинских принадлежностей	1
18	Набор «Гладильная доска и утюг»	
19	Набор парикмахера	1
20	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
21	Набор продуктов для магазина	1
22	Набор чайной посуды	1
23	Чековая касса игровая	1
24	Ширма для кукольного театра	2
Безопасность		
1	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
2	Набор «Железная дорога»	1
3	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
4	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
5	Скорая помощь (машина, мелкого размера)	1
6	Машина «полиция» (машина, мелкого размера)	1
7	Автобус радиоуправляемый	1
8	Автомобили (крупного размера)	1
9	Лото «Дорожные знаки»	1
10	Настольная игра «Чтобы не попасть в беду»	1
11	Настольно – развивающая игра «Правила дорожного движения»	2
12	Лото по ПДД «Подбери пару»	3
13	Настольная игра. Викторина «Правила дорожного движения»	4
Плакаты		
1	Уроки безопасности	1
2	Маленький пожарник	1
3	Будь осторожен на льду	
Электронно-образовательные ресурсы		
1	Азбука безопасности на дороге	1
2	Мультипликационные Уроки осторожности основы безопасности жизни для малышей	1
3	Мультипликационные Уроки хорошего поведения	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Наименование	Количество
1	Весы детские	1
2	Развивающая игра «Мои первые часы»	1
3	Песочные часы	1
4	Домино с картинками	2

5	Домино	1
6	Домино детское «Цифры»	1
7	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков	2
8	Лото «Математика. Азбука»	1
9	Магнитная доска настенная	1
10	Матрешка пятикукольная	1
11	Мозаика разной степени сложности	3
12	Мольберт двухсторонний	1
13	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	2
14	Набор кубиков с буквами «Букварь»	1
15	Набор кубиков с цифрами «Арифметика»	1
16	Набор кубиков. Учимся считать»	1
17	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	2
18	Набор счетного материала	1
19	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв	1
20	Наборы моделей: деление на части (2–16)	1
21	Настольно-печатные игры	4
22	Рамка и вкладыши	1
23	Развивающая игра «Сложи узор»	5
24	Палочки Кьизенера	8
25	Физическая карта мира (полушарий)	1
26	Глобус	1
27	Шахматы	1
28	Шашки	1
29	Шнуровка	4
30	Мозаика «Учимся считать»	1
31	Счеты	2
Направление «Исследование объектов живой и неживой природы»		
1	Бинокль/подзорная труба	1
2	Коллекция бумаги	1
3	Коллекция минералов	1
4	Коллекция семян и плодов	1
5	Коллекция тканей	1
6	Лаборатория воды	1
7	Домашняя лаборатория	2
Мир природы		
1	Набор фигурок животных Африки	1
2	Набор фигурок животных леса	1
3	Набор фигурок людей разных рас (негроидные)	1
4	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	
5	Набор муляжей овощей и фруктов	1
6	Фигурки домашних животных	1
Плакаты		
1	Кому нужны деревья в лесу	1
2	Где в природе есть вода	1
3	Зачем люди ходят в лес	1

4	Как лесник заботится о лесе	1
5	Этого не следует делать в лесу	1
6	Пищевые цепочки	1
7	Зачем пилят деревья	1
8	Лес – многоэтажный дом	1
9	Безопасность в природе	1
10	Солнечная система	1
11	Земноводные и пресмыкающиеся	1
12	Полезные продукты	1
13	Как устроен человек	1
14	Правильная осанка	1
15	Гимнастика для глаз	1
Детские энциклопедии		
1	История России М.; РОСМЭН, 2015	1
2	Города России М.; РОСМЭН, 2015	1
3	Москва – столица нашей Родины М.; РОСМЭН, 2015	1
4	Достижения и открытия россиян М.; РОСМЭН, 2015	1
Электронно-образовательные ресурсы		
1	Киножурнал «Хочу все знать»	3
2	Мультипликационная География для малышей	1
3	«Свойства и расположения предметов» «Представления об окружающем мире» «Цифры и счет» (из серии готовимся к школе (5-7 лет)	1

Образовательная область «Речевое развитие»

	Наименование	Количество
1	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
2	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1
3	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1
4	Наглядные пособия символики России	1
5	Н\п игра «Карлсон и малыш»	1
6	Н\п игра «У лукоморья»	1
7	Н\п игра «Конек-Горбунок»	1
8	Н\п игра «Лебедь, рак и щука»	1
9	Н\п игра «Мир сказок»	1
10	Игра «Наведи порядок» Развитие внимания, воображения	1
11	Лото «Мамины помощники»	1
12	Лото «Ребятам о зверятах»	1
13	Игра. Парные картинки «Мой дом»	1
14	Игра «Наведи порядок» Развитие внимания	1
15	Игра «Я волшебник»	1
16	Развивающая игра «Уютный домик»	1
17	Игра «В мире звуков»	1
18	Игра «Выбираем противоположности»	1
19	«Забавные истории»	1
20	Игра «Расскажи по картинкам»	1
21	Лото «Профессии»	1
Электронно-образовательные ресурсы		

1	Говорящие картинки. Развиваем слух, речь, артикуляцию. Расширяем словарный запас	1
Художественная литература для детей		
1	Андерсен Х.К. «Лучшие сказки» М.; РОСМЭН, 2018	1
2	Даль В.И. «Старик-годовик» М.; эксмо детство, 2018	1
3	Ершов П.П. «Конек-горбунок» М.; РОСМЭН, 2018	1
4	Куприн А.И. рассказы о животных Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону,2018	1
5	Пришвин М.М., В.В.Бианки, Н.И.Сладков Рассказы о природе М.; РОСМЭН, 2018	1
6	Илья Муромец и Соловей- Разбойник Сказки о русских богатырях М.; эксмо детство, 2018	1
7	Пушкин А.С. Сказки А. С. Пушкина Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону,2018	1
8	Сказки Шарля Перро Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону,2018	1
9	Скороговорки М.; Самовар, 2017	1
10	Считалочки М.; Самовар, 2017	1
11	Дюймовочка (серия читаю сам) М.; Мозаика – Синтез, 2018	1
12	Золушка (серия читаю сам) М.; Мозаика – Синтез, 2018	1
13	Кот в сапогах (серия читаю сам) М.; Мозаика – Синтез, 2018	1

Область «Художественно- эстетическое развитие»

	Наименование	Количество
1	Барабан	2
2	Металафон	2
3	Гармонь	1
4	Бубен	2
5	Маракасы	2
6	Конструктор деревянный «Транспорт»	1
7	Конструктор деревянный «Ферма»	1
8	Конструктор деревянный «Лесные сказки»	1
9	Конструктор «Домики»	1
10	Строительный набор для конструирования (дерево)	4
11	Кисти № 3	25
12	Карандаш простой	24
13	Краски акварельные	24
14	Карандаши цветные (набор)	24
15	Пластилин	24
16	Стеки	24
17	Доски для работы с пластилином	24
18	Клей ПВА	5
19	Баночки для воды	24
20	Клей - карандаш	24
21	Кисточки для клея (щетина)	24
22	Цветная бумага (набор)	24
23	Ножницы	24
Электронно-образовательные ресурсы		
1	Фантазеры волшебный конструктор	

Образовательная область Физическое развитие»

	Наименование	Количество
1	Коврик массажный	4
2	Кольцеброс	1
3	Мячик массажный	7
4	Набор мячей (разного цвета)	9
5	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
6	Обруч (малого диаметра)	1
7	Скалка детская	1
8	Стойка-равновеска (балансир)	1

Музыкальный зал

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Баян детский	1
2	Бубен большой	2
3	Бубен средний	2
4	Бубен малый	2
5	Бубенчики на деревянной ручке	4
6	Бубенцы на пластмассовой ручке	1
7	Барабан с палочками (большой)	1
8	Барабан с палочками (малый)	1
9	Гусли детские	2
10	Дудочки (деревянные малые)	7
11	Дудочки деревянные (Свириели)	7
12	Кастаньеты деревянные	16
13	Колотушки	9
14	Колокольчики	57
15	Ксилофон	8
16	Ложки деревянные	92
17	Ложки деревянные с бубенчиками	12
18	Ложки деревянные (двойные)	2
19	Ложки деревянные (двойные с колокольчиками)	5
20	Ложки деревянные тройные	1
21	Металлофон	2
22	Маракасы большие – яйцо на ручке	8
23	Маракасы маленькие - яйцо на ручке	8
24	Палочки деревянные	32
25	Погремушки	25
26	Погремушки деревянные (закрытые)	8
27	Погремушки деревянные (открытые)	1
28	Погремушки деревянные (большие)	9
29	Погремушки деревянные (бочонки)	10
30	Резонаторы (малые)	2
31	Румба (большая)	1
32	Румба (средняя)	2
33	Румба (малая)	1

34	Треугольник 15 см	3
35	Треугольник 13 см	6
36	Треугольник 10 см	1
37	Тамбурин большой	2
38	Тамбурин средний	1
39	Тамбурин малый	2
40	Свистульки (глиняные)	7
41	Свистульки (деревянные – птички)	6
42	<u>Трещотка пластичная</u>	9
43	<u>Трещотка круговые</u>	3
44	Хлопушки деревянные	9

Костюмы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Костюм «Снеговик» детский	1
2	Костюм «Зимушка» взрослый	1
3	Костюм «Баба Яга» взрослый	1
4	Костюм «Карлсон» взрослый	1
5	Костюм «Буратино» детский	1
6	Костюм «Волк» детский	1
7	Костюм «Гномик» детский	1
8	Костюм «Девочка Снегурочка» детский	1
9	Костюм «Зайчик белый» детский	1
10	Костюм «Котик» детский	1
11	Костюм «Красная шапочка» детский	1
12	Костюм «Лисичка» детский	1
13	Костюм «Белочка» детский	1
14	Костюм «Мишка» детский	1
15	Костюм «Мышь» детский	1
16	Костюм «Муха - Цокотуха» детский	1
17	Костюм «Гриб Боровик» детский	1
18	Костюм «Зайчик белый» детский	3
19	Костюм «Ежик» детский	1
20	Костюм «Лягушка» детский	5
21	Костюм «Петух» детский	1
22	Костюм «Курочка» детский	1
23	Костюм «Собачка» детский	1
24	Костюм «Зайчик серый» детский	1
25	Костюм «Русский богатырь» детский	1
26	Колпак Скомороха взрослый	1
27	Костюм «Колобок» детский	1
28	Костюм «Баба-Яга» (взрослый)	1
29	Костюм «Леший» взрослый	1

Каталог CD- материалов

№ п/п	Название	Кол-во

1	О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» (Учебное пособие к программе музыкального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста) -10	10
2	А.Ч.Буренина «Топ-хлоп	1
3	Классика в современной обработке	1
4	В мире музыки	1
5	Чайковский «Времена года»	1
6	Звуки природы	1
7	Звуковые эффекты	1
8	Музыка народов мира	1
9	Волшебный сон	1
10	Программа «Ладушки» (диски по возрастам)	4
11	Песни войны	1
12	Классическая музыка кинофильмов	1
13	150 любимых мелодий	4
14	Г.А. Струве - «Играй и пой» (Развивающие песенки для дошкольников и младших школьников)	1
15	«Популярные танцы» для детей и родителей	1
16	«Малыш в деревне» (волшебные голоса природы)	1
17	«Наедине с природой» – ВОДОПАД	1
18	«Наедине с природой» - РАССВЕТ В ЛЕСУ. РУЧЕЙ. ПРУД	1
19	«Наедине с природой» - ЛЕС. ПТИЦЫ. ДОЖДЬ. ГРОЗА	1
20	«Ты повзрослел, малыш» Праздники в детском саду и начальной школы	1
21	Сборник фонограмм (+, -) детских песен: «Крылатые качели», «Антошка», «Чунга-Чанга», «Прекрасное далёко», «Лесной олень», «Песенка-чудесенка», «Про жирафа», «Два весёлых гуся», «Весёлый колпачок», «Чему учат в школе», «Дважды два – четыре», «Песня про папу» и многое другое	1
22	Сборник детских песен «Мои любимые песни»	1
23	«Лучшие песни 1969 – 1989 г.г.	1
24	Аудио КАРАОКЕ «Детский праздник» - Ну-ка все вместе!	1
25	Аудио КАРАОКЕ «Детский праздник» - Кто споёт лучше?	1
26	«Рождественская сказка» Лучший детский сборник	1
27	Голоса птиц (4 аудио кассеты)	1
28	Cd\mp3 диски:	
29	«Золотые хиты 50-60-х»	4
30	«Страна спокойствия» Утренний свет Ноктюрн в райском саду Тайны внутреннего мира	1
31	«Приглашение на танец» Танцы на все времена Вечер в стиле латино Магия ночи	1

	«Зы, зе, зу, за»	
	«Ши, шо, шу, ша»	

	Физкультурное оборудование	Кол-во
1.	Гимнастическая стенка деревянная	2
2.	Гимнастические скамейки	2
3.	Деревянные стойки	2
4.	Маты	2
5.	Корзина для мячей	1
6.	Мячи (д.18см)	19
7.	Мячи (д.14см)	22
8.	Мячи (д.7см)	4
9.	Мячи малые	26
10.	Мячи мягкие набивные	25
11.	Мячи баскетбольные	1
12.	Канаты	1
13.	Гимнастические палки	24
14.	Мячи(ежи)	21
15.	Мешочки для метания	9
16.	Погремушки	31
17.	Обручи металлические	4
18.	Обручи средние	18
19.	Кегли	17
20.	Скакалки	7
21.	Степы	20
22.	Кубики малые	34
23.	Кубики большие	19
24.	Доска с ребристой поверхностью	5
25.	Дуга большая металлическая	12
26.	Дуга малая деревянная	5
27.	Бревно гимнастическое напольное	1
28.	Фишка	5
29.	Пуфики мягкие	2
30.	Коль для мячей	1
31.	Кольцо малое	22
32.	Мячи футбольные	9
33.	Веревка короткая	20
34.	Коврик мягкий	25
35.	Сумка для мячей	1
36.	Сетка волейбольная	1
37.	Флажки	49
38.	Гимнастическая лента	19
39.	Веревка	2
40.	Мешочки с песком малые	14
41.	Стойки деревянные	2
42.	Ключики	2
43.	Бруски мягкие	4
44.	Мячи волейбольные	7
45.	Спортивный инвентарь «Тарелка»	17

46.	Кегли большие	8
47.	Лесенка навесная	1
48.	Ведро корзина	2
49.	Комплект «Городок» большой	1
50.	Комплект игровой «Городки»	2
51.	Комплект для тенниса	2
52.	Тренажер «Велосипед»	1
53.	Комплект для игры	1
54.	Игровой комплекс «Бассейн»	1
55.	Игровой комплекс «Тоннель»	1

Наличие коррекционных средств обучения и воспитания, согласно ФГОС ДО.

1. Игры и пособия на развитие артикуляторных навыков

№	Наименование	Количество
1.	«Весёлая полянка» артикуляционные упражнения по группам звуков	3
2.	Карточки - артикуляционная гимнастика в картинках и стишках «Мерсибо»	комплект
3.	Пособие с артикуляционной гимнастикой «Гусеница»	1
4.	Карточки - артикуляционная гимнастика по Е.А. Косиновой	комплект
5.	Сборник артикуляционных сказок	1
6.	Сборник артикуляционной гимнастики (для воспитателей)	1
7.	Артикуляционная гимнастика для самых маленьких («Карапуз»)	1
8.	Артикуляционная раскраска	1
9.	Нетрадиционные упражнения для совершенствования арт.моторики	1

2. Игры и пособия на автоматизацию звуков.

№	Наименование	Количество
1	«Логопедические улитки» на звуки – л ль р рь ш ж ч щ с сь з	комплект
2	«Разноцветные дорожки» для любых звуков	комплект
3	«Звуковые дорожки» на звуки – ш ж л р	комплект
4	«Лабиринты» на звуки – с с-ш з з-зы в т ш ж ч щ л ль р	комплект
5	«Звукотаблицы» на звуки – л ль р рь ш-ж ч щ с-з л-р	Комплект
6	«Что везёт самолёт» - звук С (печатная игра)	1
7	«Что у зайки» - звук С (печатная игра)	1
8	Автоматизация звука С в начале, в середине, конце. Карточка № 4	1
9	«Пузырики» звуки с-ш (печатная игра)	1
10	Альбом для автоматизации «Ш». Лазаренко О.И.	1
11	«Забей гол» звуки л-р (печатная игра)	1
12	«Листопад» звуки л-р (печатная игра)	1
13	Рифмовки на звук Р (печатная игра)	1
14	Сборник на автоматизацию и дифференциацию всех звуков (черно-белый) (печатная игра)	комплект
15	«Что делал Павел? Что делала Мила?» звук Л (печатная игра)	1
16	Речевой материал для автоматизации звуков – л р с з ц ш ж ч щ	комплект
17	Сборник домашних заданий л-ль	1

18	Карточки для домашних заданий на все звуки	комплект
19	Карточки по автоматизации и диф-и свистящих звуков	альбом
20	Карточки по автоматизации и диф-и шипящих звуков	альбом
21	Карточки по автоматизации и диф-и сонорных звуков	альбом
22	Тексты для автоматизации звуков – с з ц	альбом
23	Тексты для автоматизации звуков – ш ж	альбом
24	Коррекция произношения звука Й. Коноваленко В.В., Коноваленко	1
25	Дидактический материал по коррекции произношения звуков - к г х	1
26	Вводим звуки в речь – с з ц. Перегудова Т.С., Османова Г.А.	1
27	Серия тетрадей «Говорящий карандашик»:	
28	Тетрадь для закрепления произношения звуков К КЬ Г ГЬ Х ХЬ	1
29	Тетрадь для закрепления произношения звуков С СЬ З ЗЬ Ц	1
30	Тетрадь для закрепления произношения звуков Ш Ж	1
31	Тетрадь для закрепления произношения звуков Ч Щ	1
32	Тетрадь для закрепления произношения звуков Л ЛЬ	1
33	Тетрадь для закрепления произношения звуков Р РЬ	1
34	Тетрадь для закрепления произношения звуков П Б Ф В Т Д	1
35	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С З Ц у детей 5-7 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
36	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков СЬ ЗЬ у детей 5-7 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
37	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ш Ж у детей 5-7 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
38	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч Щ у детей 5-7 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
39	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
40	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ у детей 5-7 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
41	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
42	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ у детей 5-7 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
43	Закрепление произношения звуков Ш Ж у дошкольников 4-5 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
44	Парные звонкие-глухие согласные В-Ф. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
45	Альбом упражнений. Свистящие звуки. Саморокова О.П.	1
46	Альбом упражнений. Шипящие звуки. Саморокова О.П.	1
47	Альбом упражнений. Сонорные звуки. Саморокова О.П.	1
48	Свистящие звуки называем и различаем. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н.	1
49	Шипящие звуки называем и различаем. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н.	1
50	Сборник печатных игр на звуки л р «Автомат и диф. звуков Л Р»	комплект
5	Логопедическое лото «Подбери и назови». Успенская Л.М.	1
51	«Зонтики для ежат» звуки свистящие-шипящие	1
52	«Речевое домино - зверюшки» на все звуки	1
53	«Найди мне домик» - с з ц ш ж ч щ л р	1
54	«Четвёртый лишний» на звуки Л Р	2

55	Речевая игра «Кубики» для всех групп звуков	1
56	«Найди слова со звуком Р» логопедическое лото	1
57	«Цепочки слов» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	комплект
58	Картотека на дифференциацию звуков (по Богомоловой А.И.)	комплект
59	«Ёлочные игрушки» звуки – с з ш л р	комплект
60	Картотека чистоговорок на звуки – с л ш ж р	комплект
61	«Играем с Буратино и Хрюшкой» звуки р-рь	1
62	«Улитка» отработка изолированного произношения звуков	1
63	«Самолёт» отработка изолированного произношения Л	1
64	«Лабиринт» отработка изолированного произношения Р	1
65	Цветные дорожки-ходилки	2
66	«Жужжалка» автоматизация звука Ж	1
67	«Маша щла, щла...» автоматизация звука Щ	1
68	«Рифмовка» автоматизация звука Р	1
69	«Звуковые пазлы» на звуки - с ц ш ж ч щ л р	комплект
70	«Измени слово» автоматизация звука Ш	1
71	«Что сделал Саня?» автоматизация звука С	1
72	«Что без чего не бывает?» автоматизация звука С	1
73	«Что с чем?» автоматизация звука С	1
74	Логопедическая раскраска Л. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	1
75	Логопедическая раскраска Л. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	1
76	Логопедическая раскраска Р. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	1
77	Логопедическая раскраска Щ Ж Ч. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	1
78	Логопедическая раскраска С З Ц. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	1
79	Звенелочка. З ЗЬ С СЬ. Павлова-Зеленская Т.И.	1
80	Щебеталочка Ч Щ. Павлова-Зеленская Т.И.	1
81	Болталочка Л Р. Павлова-Зеленская Т.И.	1
82	100 скороговорок для улучшения дикции. Круглова О.В.	1
83	Логопедические упражнения в рифмах. Алифанова Е.А.	1
84	В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию всех звуков. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.	1
86	Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Комарова Л.А.	1
87	Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Комарова Л.А.	1
88	Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Комарова Л.А.	1
89	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Комарова Л.А.	1
90	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Комарова Л.А.	1
91	Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Комарова Л.А.	1
92	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Комарова Л.А.	1
93	Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Комарова Л.А.	1
94	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Комарова Л.А.	1
95	Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Комарова Л.А.	1
96	Картотека предметных картинок на звуки – л ль р рь с сь з зь ц ць щ щь д дь т ть г гь к кь в вь ф фь м мь п пь	комплект
97	Автоматизация свистящих звуков у детей. Альбом № 1	1
98	Автоматизация шипящих звуков у детей. Альбом № 2	1
99	Автоматизация сонорных звуков Л ЛЬ у детей. Альбом № 3	1
100	Автоматизация сонорных звуков Р РЬ у детей. Альбом № 4	1

101	Логопедическое пособие для детей. Богомолова А.И	1
-----	--	---

3. Игры и пособия на развитие фонематического слуха

№	Наименование	Кол-во
1	Фонематические карточки по Ткаченко Т.А.	1 комплект
2	«Шумовые коробочки» пособие	в наличии
3	Музыкальные инструменты: губная гармошка, маракасы, колокольчик.	дудочки в наличии
4	Картотеки упражнений по развитию фонематического восприятия, слухового внимания	2
5	Игровое пособие «Общий звук»	1
6	Игровое пособие «Три картинки»	1
7	Печатная игра «В мире звуков»	1
8	Печатная игра «Звонкий-глухой»	1
9	Логопедическое лото	1
10	Печатная игра «Играем в рифмы»	1
11	Игровое пособие «Цепочка слов»	1
12	Игра «Кто кричит, что звучит»	1
13	Игра «Узнай имя»	1
14	Пособие «Коррекция нарушений звуко- слоговой структуры слов у детей» 1-16 типы слоговой стр.	1
15	Фонематическое восприятие. Логопедическая тетрадь. Ткаченко Т.А.	1
16	Слушай, называй. «Мерсибо» набор	1

4. Игры и пособия на развитие дыхания

№	Наименование	Кол-во
1	Игровое пособие «Султанчики»	7
2	Игровое пособие «Бабочка»	1
3	Игровое пособие «Вертушки»	2
4	Печатные игры: «Хоккей», «Цирковое представление», «Летний луг», «Птичья столовая», «Храбрый пилот», «Остров сокровищ», «На пруду», «Колобок», «Подводный мир» С.В. Леонова	в наличии
5	Игровое пособие «Птичка»	1
6	Игровое пособие «Язычки»	3
7	Мыльные пузыри	2

5. Игры и пособия на развитие лексико- грамматических категорий

№	Наименование	количество
1	Печатное пособие «Антонимы»	2
2	Печатное пособие «Многозначность глаголов в русском языке»	1
3	Пособие «Чей хвост, чья мордочка»	1
4	Пособие «Кто где живет»	1

5	Игра «2-5» по теме фрукты, овощи	1
6	Печатное пособие «Слова и числа»	1
7	Игра «Дразнилки»	1
8	Игра «Слова-неприятели»	1
9	Игра «Один-много»	1
10	Игра «Расскажи сон»	1
11	Пособие «Предлоги»	1
12	Серия «Самые нужные игры»: -овощи -фрукты -грибы -цветы -деревья -ягоды -лето -весна -ягодное лото -фруктовое лото -овощное лото -цвет -дикие животные -домашние животные -действия 2ч. -предлоги 2ч. -сложные слова -слова-иностранны - слоги 2ч. - слова-предметы	В наличии
13	Многозначные слова. Грамматика в картинках.	1
14	Антонимы-глаголы. Грамматика в картинках.	1
15	Антонимы-прилагательные. Грамматика в картинках.	1
16	Словообразование. Грамматика в картинках.	1
17	Говори правильно. Грамматика в картинках.	1
18	«Он, она, они»-игровое пособие	1
19	Речевая игра «Кто чем питается»	1
20	Игра «Поваренок»	1
21	Игра «Где чья мама»	1
22	Карточки «Посуда»	1
23	Карточки «Мебель»	1
24	Карточки «Игрушки»	1
25	Карточки «Продукты питания»	1
26	Карточки «Овощи-фрукты»	1

6. Игры и пособия на развитие связной речи

№	Наименование	Кол-во
1	Окружающий мир.	1
2	Одежда. Развивающее лото	1

3	Мой дом. Развивающее лото.	1
4	Животные и птицы. Развивающее лото.	1
5	Карточки - профессии.	1
6	Азбука животных. Развивающее лото.	1
7	Овощи-фрукты. Развивающее лото.	1
8	Птицы. Развивающее лото.	1
9	Съедобное-несъедобное. Развивающее лото.	1
10	Растения. Развивающее лото.	1
11	Овощи. Плакат-лото.	1
12	Фрукты-ягоды. Плакат-лото.	1
13	Четвертый лишний	1
14	Развиваем речь. Карточки-задания	В наличии
15	Профессии-пазлы.	1
16	Сюжетные картинки с заданиями.	В наличии
17	«Что сначала». Мерсибо.	1

7. Игры и пособия по обучению грамоте.

№	Наименование	Количество
1	Печатное пособие «Азбука в картинках»	1
2	Печатное пособие «Прочитай по первым буквам»	1
3	Обучающая игра «Почитаем, поиграем»	1
4	Пособие «Читаем слоги»	1
5	Пособие «Слоговое лото» 2 ч. (по Козыревой Л.М.)	2
6	Пособие «Слоги по картинкам»	1
7	Развивающая игра «Читаем и составляем слова»	1
8	Игра-лото «Лото из букв, слов, стихов, загадок»	1
9	Печатная игра «Слоги»	1
10	Кубики-азбука	1
11	Пособие «Знакомство с гласными звуками»	1
12	Пособие «Синичка»	в наличии
13	Пособие «Подушка-кирпич»	в наличии
14	Набор карточек-слогов, карточек-звуков	в наличии
15	Обучающая игра «Читаем слова-слоги» 1ч.	1
16	Обучающая игра «Читаем слова-слоги» 2 ч.	1
17	Обучающая игра «Читаем по словам»	1
18	Обучающая игра «Читаем сочетания слов»	1
19	Игра «Я учу буквы»	1

8. Игры и пособия на развитие высших психических функций

№	Наименование	Количество
1	Лото « 7 игр в коробке» - развитие зрительной и слуховой памяти	1
2	«Отвечай быстро» – классификация, обобщения	1
3	Лото «В мире животных» - развитие памяти, мышления, внимания	1
4	Логической домино – сравнение, классификация	2

5	«Подбери по форме и цвету»- развитие наглядно-образного мышления	1
6	«Подбери картинку» - соотношение формы с предметом	1
7	Кукольный театр – развитие памяти, просодической стороны речи	2
8	Лото «Веселые профессии» - развитие памяти, внимания	1
9	Фигурки животных	в наличии
10	Дидактическая игра «Помоги Деду Морозу»	1

9.Игры и пособия на развитие мелкой моторики

№	Наименование	Количество
1	Массажные мячи	5
2	Су-джок мячики	4
3	Игровой комплект «Болтики и гаечки»	1
4	Шнурковка	В наличии
5	Игра-вкладыши мягкие	В наличии
6	Солнышко-лучики	В наличии
7	Бусы пластиковые	1
8	Бусы мягкие	1
9	Трафареты различной тематики	10
10	Сухой бассейн	1
11	Пальчиковый театр	2
12	Мозаика	1
13	Разрезные картинки	В наличии
14	Пазлы	в наличии
15	Фигурки животных	В наличии
16	Игра «Забавные прищепки»	В наличии

10. Электронные образовательные ресурсы

№	Наименование	Количество
1	Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». Мерсибо 2016г.	В наличии
2	Презентация «Схемы предложений»	1
3	Презентация «Синонимы»	1
4	Презентация « 1, 2, 5»	1
5	Презентация «Прочитай по первым буквам»	1
6	Презентация «Чудо-дерево»	1
7	Презентация «Варенье для Карлосона»	1
8	Презентация «В гостях у тигрули»	1
9	Презентация «Кто что делает»	1
10	Презентация «Повар»	1
11	Презентация «Глаголы-действия» 2 ч.	1
12	Презентация «Родственные слова»	1
13	Презентация «Веселые задания»	1
14	Презентация «Логопедическая викторина»	1
15	Презентация «Многозначные слова»	1
16	Презентация «Первый и последний звук»	1
17	Презентация «Уменьшительно-ласкательные суффиксы»	1
18	Презентация «Соты»	1
19	Презентации на автоматизацию, дифференциацию звуков	В наличии
20	Видео «Артикуляционная гимнастика»	1

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений (ФОП, п. 33.1.)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы / Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) данных перечней обеспечивается: применением программы «От рождение до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015) и соответствует УМК.

Средства обучения и воспитания

Объекты и помещения	Оборудование	Образовательная область
Прогулочные площадки	Малые архитектурные формы, игровое оборудование, спортивное оборудование, пособия и материалы для реализации всех образовательных областей	Все образовательные области
Спортивная площадка	Лабиринт – 2 шт.	Физическое развитие
	Тоннели -2 шт.	
	Мишень для метания – 2 шт.	
	Лестница	
	Мостик	
Групповые помещения	Магнитофон	Все образовательные области
	Переносное и стационарное мультимедийное оборудование	
	Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирование, экспериментально-исследовательской деятельности.	
	Библиотека. Детская художественная литература	
	Мобильные стенды	
	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы.	
	Дидактические игры	
	Демонстрационный материал	
	Конструкторы различного вида	
	Сюжетные игрушки	
	Куклы, машины	
	Игровые поля	
	Детское спортивное оборудование (шведские стенки)	
	Многофункциональные игровые модули и ширмы	
	Атрибуты для с/р игр	

	Изобразительные средства Оборудование для детского экспериментирования Мягкие модули Декорации Атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности Ноутбуки Мини-музеи различной направленности	
Компьютерное оборудование	Интерактивные доски -4 шт.	Познавательная, речевая, художественно-эстетическая области
	Интерактивная панель (переносная) -1 шт.	
	Интерактивный стол – 1 шт.	
	Мультимедийные проекторы – 4 шт.	
	Колонки акустические	
	Микрофоны	
Коридоры и холлы ДОО	Фотовыставки	художественно-эстетическая область
	Тематические выставки	
	Выставки творческих работ детей	

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП, п. 33.)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

- 33.1. Примерный перечень художественной литературы.
 - 33.1.1. От 1 года до 2 лет.
 - 33.1.2. От 2 до 3 лет
 - 33.1.4. От 4 до 5 лет
 - 33.1.5. От 5 до 6 лет.
 - 33.1.6. От 6 до 7 лет.
- 33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.
 - 33.2.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет
 - 33.2.4. От 2 до 3 лет.
 - 33.2.5. От 3 до 4 лет.
 - 33.2.6. От 4 лет до 5 лет.
 - 33.2.7. От 5 лет до 6 лет
 - 33.2.8. От 6 лет до 7 лет
- 33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.
 - 33.3.1. От 2 до 3 лет.
 - 33.3.2. От 3 до 4 лет
 - 33.3.4. От 5 до 6
 - 33.3.5. От 6 до 7 лет
- 33.4. Примерный перечень анимационных произведений.
 - 33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)
 - 33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Режим дня
Режим дня на холодный период (с 01.09.2023 по 31.05.2024 учебный год)

Режимные моменты	1 группа раннего возраста 1,5-2 года	2 группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа № 1 3-4 года	Старшая группа № 2 4-5 лет
Приход детей в детский сад, прием и осмотр в группе, свободная игра, самостоятельная деятельность,	7.00-8.00 1 ч.	7.00 – 8.00 1 ч	7.00-8.00 1 ч	7.00-8.06 1 ч. 6 мин	7.00-8.06 1 ч. 6 мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 5 мин	8.00-8.05 группа 5 мин	8.00-8.05 зал 5 мин	8.00-8.06 зал 6 мин	8.00-8.06 зал 6 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30 25 мин	8.05-8.30 25 мин	8.05-8.25 20 мин	8.06-8.36 30 мин	8.06-8.36 30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.30-9.00 30 мин	Пн. Ср. Пт. 8.30 – 9.00 Вт. Чт. 8.30 – 8.40 Пн. Ср. Пт. 30 мин Вт. Чт.- 10 мин	Пн. Ср. 8.25 – 8.40 Вт. Чт. 8.25 – 9.05 Пт. 8.25 – 9.00 Пн. Ср. - 15 мин Вт. Чт.- 40 мин Пт.- 35	Пн. Ср. 8.36-9.05 Вт. Чт. Пт. 8.43 -9.00 Пн. Ср. 29 мин. Вт. Чт. Пт. 17 мин	Пн. Ср. 8.36-9.05 Вт. Чт. Пт. 8.43 -9.00 Пн. Ср. 29 мин. Вт. Чт. Пт. 17 мин
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.08 8 мин	Пн. Ср. Пт. 9.00 – 9.10 Вт. Чт. 8.40 – 8.50 10 мин	Пн. Ср. 8.40 – 8.55 Вт. Чт. 9.05 – 9.20 Пт. – 9.00 – 9.15 15 мин	Пн. Ср. 9.05-9.25 Вт. Чт. Пт. 9.00 -9.20 20 мин	Пн. Ср. 9.05-9.25 Вт. Чт. Пт. 9.00 -9.20 Пн. Ср. 11.00-12.00 Вт. Чт. Пт. 11.00-12.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	9.08-9.20 12 мин	Пн. Ср. Пт. 9.10 – 9.20 Вт. Чт. 8.50 – 9.00 10 мин	Пн. Ср. 8.55 – 9.05 Вт. Чт. 9.20 – 9.30 Пт.- 9.15 – 9.25 10 мин	Пн. Ср. 9.25-9.35 Вт. Чт. Пт. 9.20 -9.30 10 мин	Пн. Ср. 9.25-9.35 Вт. Чт. Пт. 9.20 -9.30 Пн. Ср. 11.00-12.00 Вт. Чт. Пт. 11.00-12.00

Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.20-9.28	Пн. Ср. Пт. 9.20 – 9.30 Вт. Чт. 9.00 – 9.10	Пн. Ср. 9.05 – 9.20 Вт. Чт. 9.30 – 9.45 Пт. -9.25 -9.40	Пн. Ср. 9.35-9.55 Вт. Чт. Пт. 9.30 -9.50	Пн. Ср. 9.35-9.55 Вт. Чт. Пт. 9.30 -9.50
	8 мин	10 мин	15 мин	20 мин	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	-	Вт. 9.10 - 9.20	Пн. Ср. 9.20 – 9.45 Пт.	-	-
	-	10 мин	25 мин	-	-
Второй завтрак	9.28-9.30	9.30 – 9.40	Пн. Вт. Ср. Чт. 9.45 -9.55 Пт. 9.40-9.50	Вт. Чт. Пт. 9.50 – 10.00 Пн. Ср. 9.55 - 10.05	Пн. Ср. 9.55 - 10.05
	12 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	-	-	-	Вт. 10.00 -10.20	
	-	-	-	Вт. 20 мин	
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	-	Вт. 9.20 – 9.30 (игры с психологом)	Вт. 9.55 – 10.10 (игры с психологом)	Вт. 10.20 – 10.40 (игры с психологом)	Чт. 10.20 – 10.40 (игры с психологом)
	-	10 мин	15 мин	20 мин	
Игры, самостоятельная деятельность детей,	9.30-10.00	Пн. Вт. Ср. Чт. Пт. 9.40 – 10.00	Пн. Вт. Ср. Чт. 9.55 – 10.10 Пт. 9.50 – 10.10	Пн. Ср. 10.05 – 10.10 Вт. Чт. Пт. 10.00 – 10.10	Пн. Ср. 10.05 – 10.10 Вт. Чт. Пт. 10.00 – 10.10
	30 мин	Пн. Вт. Ср. Чт. Пт. 20 мин	Пн. Вт. Ср. Чт. 15 мин Пт. 20 мин	Пн. Ср. 5 мин Вт. Чт. Пт. 10 мин	5

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00-11.15	10.00 – 11.30	10.10 -12.05	Пн. Ср. Чт. Пт. 10.10 - 12.15 Вт. 10.40 -12.15	П 1 В 1 П 1
	1ч 15мин	1 ч. 30 мин	2 ч.05 мин	Пн. Ср. Чт. Пт. 2 ч. 05 мин Вт. 1 ч.35 мин	П 2 В 1 П
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность гигиенические процедуры	11.15-11.30	11.30-11.55	12.05 – 12.20	12.15-12.30	
	15 мин	25 мин	15 мин	15 мин	
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	
	30 мин	35 мин	30 мин	30 мин	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	
	3ч	2ч.30мин	2ч.10 мин	2ч.	
Постепенный подъём, Гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	
	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.30	15.15-15.25	15.15-15.25	1
	10 мин	15 мин	10 мин	10 мин	
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.00	15.30-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00	1
	35 мин	30 мин	35 мин	35 мин	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	1
	1ч 30 мин	1 ч.30 мин	1 ч.30 мин	1 ч.30 мин	1
	Итого в режимных моментах				
СОН	3 ч	2ч.30 мин	2ч.10 мин	2ч.10 мин	2
ПРОГУЛКА	2 ч. 45 мин	3ч	3 ч 35 мин	3 ч 25 мин	3 В
ООД	16 мин	20 мин Вт.- 30 мин	30 мин Вт. 45 мин	30 мин Пт. 45 мин	4 В

СД	4 ч 39 мин	Пн. Ср. Пт. 2 ч 30 мин Вт. - 2 ч. 20 мин Чт.- 2 ч. 10 мин	Пн. Вт. Ср. Чт. Пт. 2 ч 40 мин	Пн. 2 ч. 13 мин Вт. 2 ч. 38 мин Ср. 2 ч. 13 мин Чт. Пт. 2 ч. 28 мин	Пн... Вт... Ср... Чт... Пт...
----	------------	--	-----------------------------------	---	---

Режим дня на теплый период (с 01.06.2024 г. - 31.08.2024 г.)

Режимные моменты	1группа раннего возраста 1,5-2 года	2 группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготови- тельная группа 6-7 лет
Приход детей в детский сад	В групповом помещении группы раннего возраста	В групповом помещении группы раннего возраста	На прогулочной площадке младшей группы	На прогулочной площадке средней группы	На прогулочной площадке старшей группы	На прогулочной площадке подготов. группы
	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
	1ч 10 мин	1ч 10 мин	1ч 10 мин	1ч 10 мин	1ч 10 мин	1ч 10 мин
утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.16	8.10-8.20	8.10-8.20
	5 мин	5 мин	5 мин	6 мин	10 мин	10 мин
свободная игра, самостоятельная деятельность	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.16-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
	10 мин	10 мин	10 мин	14 мин	10 мин	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
	25 мин	25 мин	20 мин	10 мин	15 мин	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
	10 мин	10 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, проулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	9.00-11.00	9.00-11.00	9.00-11.45	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.25
	2 ч	2 ч	2 ч 45 мин	3 ч	3ч.10 мин	3 ч 25 мин
Второй завтрак (дополнительно)	9.30-9.40	9.30-9.40	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры, обед	11.00-11.50	11.00-11.50	11.45 - 12.30	12.00-12.50	12.10-12.55	12.25-13.00
	50 мин	50 мин	45 мин	50 мин	45 мин	35 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	11.50-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
	3ч.10 мин	3ч10мин	2ч.30 мин	2ч10 мин	2ч.5 мин	2ч

Постепенный подъём, корректирующая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.15-15.35	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
	15 мин	15 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45
	10 мин					
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30
	1ч.45 мин	1ч.45	1ч.45 мин	1ч.45 мин	1ч.45 мин	1ч.45 мин
Итого в режимных моментах						
Сон	3ч.10 мин	3ч10мин	2ч.30мин	2ч10 мин	2ч.5 мин	2ч
СД, игры на прогулке	3ч 45 мин	3ч 45	5ч.45 мин	6ч.02мин	6ч.15 мин	6ч30мин
СД игры в группе	3ч35мин	3ч35мин	2ч 5мин	2ч13мин	2 ч	1ч 50 мин

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;

создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;

развитие творческой активности детей;

получение новых впечатлений;

привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

с использованием культурного пространства села Починки, Починковского муниципального округа, Нижегородской области (музеи, вставки, памятные места);

с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);

с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычая, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки».

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

3-4 года

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музенировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания

(познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

5-6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музенировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

6-7 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

- Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	27 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное	Колядки	8-19 января
	Масленица	По календарю
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День народного единства	4 ноября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
Познавательное	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба РФ	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября

Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	Прощание с детским садом	последняя неделя мая
	День русского языка	6 июня
	День знаний	1 сентября
	Международный день музыки	1 октября
	Новый год	31 декабря

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Насыщенности: образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена по секторам.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

1. Центр игры
2. Центр двигательной активности
3. Центр конструирования
4. Центр музыкально - театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

1. Центр книги
2. Центр отдыха
3. Центр природы
4. Центр социализации

Рабочий сектор: (Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним:

1. Центр познавательной и исследовательской деятельности
2. Центр продуктивной и творческой деятельности.

В рабочих Программах педагогов имеется приложение «Паспорт группы», который включает в себя перечень оборудования, разнообразных материалов, инвентаря, обеспечивающий реализацию Программы по всем образовательным областям и видам детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. Паспорт обновляется ежегодно при составлении Рабочих программ воспитателей и утверждается приказом заведующего ДОО.

**Перечень рекомендованных для семейного просмотра
анимационных произведений (ФОП, п.33.3.)**

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

**Описание психолого-педагогических и кадровых условий в
соответствии с Федеральной программой (ФОП, п. 30.)**

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

формирование у детей гражданственности и патриотизма;

приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

приобщение к системе культурных ценностей;

готовность к осознанному выбору профессии;

формирование экологической культуры, предлагающей ценностное отношение к

природе, людям, собственному здоровью;

эстетическое отношение к окружающему миру;

потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Федеральный календарный план воспитательной работы (ФОП, п.36)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Починковского детского сада № 3 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и охватывает возраст детей от 1,6 года до 7 лет. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Общее количество групп – 6 групп общеразвивающей направленности, в режиме 10,5 часовного пребывания воспитанников с 7.00 до 17.30 при 5-ти дневной рабочей неделе.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер.

В рамках обязательной части содержание образовательного процесса выстроено на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, в зависимости от возрастных особенностей детей:

Ранний возраст (1,6-3 года)	Дошкольный возраст (3 года –7 лет)
<input type="checkbox"/> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;	<input type="checkbox"/> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
<input type="checkbox"/> экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);	<input type="checkbox"/> коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
<input type="checkbox"/> общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;	<input type="checkbox"/> познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
<input type="checkbox"/> самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);	<input type="checkbox"/> восприятие художественной литературы и фольклора;
<input type="checkbox"/> восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	<input type="checkbox"/> самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
	<input type="checkbox"/> конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
	<input type="checkbox"/> изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
	<input type="checkbox"/> музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
	<input type="checkbox"/> двигательная (владение основными движениями) форма активности ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена разделом составители Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» -СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012

Ссылка на федеральную Программу
ФОП ДО - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с

воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей		
Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях и детях	Просвещение родителей, передача информации по вопросу (лекции, консультации и др.)	Для осуществления контроля родителям предлагаются оценочные листы (отзывы)
Изучение семей, их трудностей и запросов	Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Групповое обсуждение родителями и педагогами участие в организационных мероприятиях разных формах
Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОО		
Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

ФЗ «Об образовании в РФ» – ч. 6 ст. 12. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.